

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

***Příloha pro žáky s minimální doporučenou
úrovní pro úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření***



ŠVP byl zpracován podle RVP ZV leden 2021

Platnost upraveného dokumentu od 1.9.2023

Obsah

1	Učební osnovy.....	3
1.1	Jazyk a jazyková komunikace	3
1.1.1	Český jazyk a literatura-1.stupeň	3
1.1.2	Český jazyk a literatura – 2.stupeň	17
1.1.3	Cizí jazyk	28
1.1.4	Další cizí jazyk	48
1.2	Matematika a její aplikace	54
1.2.1	Matematika - 1.stupeň	54
1.2.2	Matematika - 2.stupeň	68
1.3	Informatika.....	79
1.3.1	Informatika	79
1.4	Člověk a jeho svět	85
1.4.1	Prvouka.....	85
1.4.2	Vlastivěda	95
1.4.3	Přírodověda	99
1.5	Člověk a společnost	103
1.5.1	Dějepis.....	103
1.5.2	Výchova k občanství	110
1.6	Člověk a příroda	120
1.6.1	Fyzika	120
1.6.2	Chemie	125
1.6.3	Přírodopis	130
1.6.4	Zeměpis	137
1.7	Umění a kultura	144
1.7.1	Hudební výchova – 1.stupeň.....	145
1.7.2	Hudební výchova – 2.stupeň.....	149
1.7.3	Výtvarná výchova.....	152
1.8	Člověk a zdraví.....	159
1.8.1	Výchova ke zdraví.....	159
1.8.2	Tělesná výchova	162
1.9	Člověk a svět práce	175
1.9.1	Pracovní činnosti – 1.stupeň.....	175
1.9.2	Pracovní činnosti – 2.stupeň.....	179
1.9.3	Etická výchova	183

1 Učební osnovy

1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1.1.1 Český jazyk a literatura-1.stupeň

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
1. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čtení – praktické čtení <i>výcvik čtení – zraková a sluchová cvičení, správné čtení slabik a snadných slov a krátkých vět se spisovnou výslovností, hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů, hlasité a tiché čtení (samohlásky, M, L, V, J, S, T)</i>	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchání praktické naslouchání – <i>zaměřit se vždy na jeden pokyn s názornou ukázkou, srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost; rozvoj zrakového a sluchového vnímání formou her; odpovídá na otázky</i>	OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – <i>srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</i>	OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

<p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>písemný projev správné – držení <i>tužky, uvolňovací cviky paží, lokte, zápěstí; píše správně tvary písmen a číslic (1–5) píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka, dodržování správného pořadí písmen a úplnosti slova; převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané;</i></p> <p><i>krátké mluvené projevy</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p>	<p>zvuková stránka jazyka – rozvíjení <i>znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p>
<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – spisovně <i>se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby gramatické správnosti a kultury mluveného projevu</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; komunikace</p>
<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>tvarosloví <i>rozlišování věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p>

	<p>skladba - sdělování krátkých zpráv, <i>krátké mluvené projevy</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení</p>
<p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>pravopis – <i>dodržování čitelnosti a úhlednosti psaného projevu a zachování základních hygienických a pracovních návyků</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<p>poslech literárních textů - <i>poslech literárních textů pro děti a mládež</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení</p>
<p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>zážitkové čtení a naslouchání – <i>vyjádřit, co rádi posloucháme, co rádi čteme, vyjádřit své pocity z četby</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2.**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
2. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čtení – praktické čtení – plynulé čtení <i>jednoduchých vět, hlasitě a tiché čtení s porozuměním, orientace v textu čítanky a jiném textu pro děti</i> hlásky P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ž, K, F, G, Ř, CH; ou slova jednoduchá, dvojslabičná, trojslabičná	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání <i>poslech četby poezie a prózy</i>	OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu <i>užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace; tvoří odpovědi na otázky, samostatné vyprávění přečteného; rozvíjí řeč a smyslové vnímání pomocí obrázků</i>	OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; - komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	písemný projev – základní hygienické návyky: <i>psaní písmen a číslic podle normy a velikosti, dodržování sklonu písma, nácvik psaní velkých tiskacích písmen, správné spojování písmen, slabik, zachování rozestupu písmen, psaní jednoduchého textu, správné užívání velkých písmen ve slovech, větě a diakritických znamének, dodržování požadavků na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu; napsat adresu, přání číslice 5–10</i>	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

<p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>zvuková stránka jazyka <i>pracuje s větou jako jednotkou projevu, vyjadřuje se ústně i písemně, umí rozpoznat krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky</i></p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – věta, slovo, tvoření vět ze slov, slovní význam</p> <p>pravopis <i>správně píše krátké a dlouhé samohlásky ve slovech; přepíše krátký text</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -psychohygiena</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<p>poslech literárních textů <i>poslech četby poezie a prózy</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>zážitkové čtení a naslouchání – jednoduché říkanky a básničky</p>	<p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -psychohygiena</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čtení – praktické čtení <i>hlasitě a tiché čtení, čtení vět, orientace v textu knih, upevnění čtenářských dovedností a návyků</i>	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání – doplňování <i>chybějících písmen; doplňovací cvičení s pomocí obrázků; řešení slovních hádanek, rébusů, doplňování křížovek; doplňování správných slov do vět</i>	OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – využívání <i>čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, rozeznávání různých typů vyjadřování, domyšlení příběhů, vyjádření svého postoje k přečtenému textu, chápat četbu jako zdroj informací o světě a o sobě</i>	OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy -respekt, podpora; vztahy naše skupina třída OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	písemný projev <i>základní hygienické návyky, píše čitelně a úhledně písmena, číslice, provádí kontrolu vlastního projevu, přepis, opis, zvládá spojování písmen a slabik dovede převést slova z mluvené podoby do psané umí dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu</i>	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích

<p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>zvuková stránka jazyka – rozlišuje <i>písmena malé a velké abecedy, samohlásky, souhlásky, tvoří slabiky, slova, věty tvoří slova se skupinami de, dě, te, tě, ne, ně; bě, pě, vě...</i> <i>Rozpozná věty, slova, slabiky a hlásky</i></p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – <i>třídění slov podle významu, určování slov významem podobných, příbuzných a protikladných</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; komunikace</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p>
<p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>pravopis – <i>vlastní jména, velká písmena na začátku vět</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj;</p>

		<p>- psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; komunikace</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	poslech literárních textů	<p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p>
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<p>zážitkové čtení naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – <i>využití čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, recitování básnických textů, vyprávění pohádky, podstata příběhu, hlavní postavy, atmosféra příběhu, postoj ke knize, myšlenky, které se dětem líbí</i> základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozeznávat různé typy vyjadřování, domýšlet příběhy, vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, chápat četbu jako zdroj informací o světě a o sobě</p>	<p>OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokr. vztahy ve škole</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
4. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích	čtení – <i>tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu; tvoření celých vět a odpovědi podle obrázků</i> <i>čtení na pokračování</i> naslouchání – <i>odpovědi na otázky</i>	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času; -cvičení sebekontroly OSV -sociální rozvoj -komunikace - dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování <i>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku Čj</i> ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	mluvený projev – <i>spisovná řeč; odpovědi na základě návodných otázek; vypravování; základní komunikační pravidla: (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače ,zdvořilé vystupování)</i>	OSV -osobnostní rozvoj sebepoznávání a sebepojetí OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a škola -spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci <i>výstup z etické výchovy</i>
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	písemný projev – <i>úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy; technika psaní, automatizace psaného pohybu, plynulé psaní slov; hůlkové písmo</i>	OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy

<p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<p>žánry písemného projevu: <i>adresa, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis</i></p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov; psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p>
<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>tvarosloví – <i>rozpozná podstatná jména a slovesa</i></p> <p>skladba – <i>věta jednoduchá; druhy vět</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -sociální rozvoj -komunikace - dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p>
<p>ČJL-5-2-08p rozdělí tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě- pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>pravopis – - <i>psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; psaní slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě- pě-vě-mě; dodržuje pořádek slov ve větě</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -osobnostní rozvoj sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání – porozumění <i>textu -hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</i></p>	<p>OSV osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p> <p>VMEGS - Evropa nás zajímá- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času; -cvičení sebekontroly</p> <p>OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola -spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>
<p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň</p>	<p>VMEGS - Evropa nás zajímá- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času; -cvičení sebekontroly</p> <p>OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV -sociální rozvoj -komunikace - dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích</p>

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
5. ročník – minimální výstup		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	čtení – praktické čtení tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, <i>orientace ve čteném textu</i> naslouchání – praktické naslouchání	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída OSV – sociální rozvoj komunikace – komunikace v různých situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování <i>- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</i> ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	mluvený projev – základní komunikační pravidla (<i>oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</i>), <i>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); slovní zásoba;</i> <i>žánry mluveného projevu – pozdrav, omluva, vzkaz, blahopřání</i>	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída VDO – občanská společnost a škola – spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci <i>výstup z etické výchovy</i> OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání MuV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování OSV – morální rozvoj
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	písemný projev – <i>technika psaní - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, vět, úprava - nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy; přepis textu; psaní hůlkového písma;</i> <i>žánry písemného projevu – pozdrav, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis</i>	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, - cvičení sebekontroly OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích MuV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování

<p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo-tvoří otázky a odpovídá na ně</p>		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – <i>Abeceda – abecední řazení</i></p> <p>tvarosloví – <i>definice podst. jména, vyhledávání v textu, číslo, rod, životnost mužského (4.pád – vidím koho, co);</i></p> <p><i>základní tvar (1. pád) podst. jména; jiné tvary podst. jmen; předložky ve spojení se jménem, psaní předložek;</i></p> <p><i>podstatná jména – vlastní jména lidí a zvířat, zeměpisné názvy; poznávání sloves v textu</i></p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, - cvičení sebekontroly</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>
<p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>- seřadí slova podle abecedy</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>skladba – <i>věta – druhy vět, tvoření vět</i></p> <p>pravopis – <i>psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova;</i></p> <p><i>psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV – morální rozvoj</p>
<p>ČJL-5-3-04p rozdělí prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje</p>	<p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: druhy a žánry: <i>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec;</i> <i>tiché čtení a orientace ve čteném textu</i></p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV – morální rozvoj</p>

1.1.2 Český jazyk a literatura – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - 2.stupeň

Ročník: 6.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), četba časopisů; básničky na dané téma čtení na pokračování naslouchání – poslech a reprodukce mluveného slova	OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	OSV: komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání VMEGS: Evropa nás zajímá -rodinné příběhy; život dětí v jiných zemích MuV: multikulturalita - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem OSV: sociální rozvoj - mezilidské vztahy - vztahy naše skupina/třída
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	písemný projev – osobní komunikace, korespondence, psaní adresy, blahopřání, pohled, obálka písemný projev – osobní komunikace, korespondence, psaní adresy, blahopřání, pohled, obálka	MuV: kulturní rozdíly člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik VMEGS: Evropa nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	slovní zásoba a tvoření slov – rozvoj slovní zásoby a její využití, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	MuV: lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	tvarosloví – vyjmenovaná slova; osobní zájmena my a mi; slovesa – opakování pojmu, poznávání v textu; tvary sloves, časování sloves – osoba a číslo, neurčitek (infinitiv) sloves, koncovky sloves, časování sloves být a nebýt; časování sloves mít a nemít	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči(pauzy, frázování) tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov skladba – slovo, věta	OSV: morální rozvoj
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	pravopis – vyjmenovaná slova	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu nebo slyšeného textu, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka;	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu divadelní a filmová představení způsoby interpretace literárních a jiných děl – poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – báseň, pohádka	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 7.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čtení – praktické, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací), kritické prožitkové, prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty; vyhledávání informací, zpracování zadaného textu naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové naslouchání – soustředěný poslech, reprodukce přečteného textu	OSV: osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě VDO: občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě OSV: sociální rozvoj- spolupráce a soutěživost – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci OSV: sociální rozvoj komunikace – komunikace v různých situacích OSV: sociální rozvoj – poznávací schopnosti, vzájemné poznávání ve skupině
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi; vypravování podle osnovy, slova spisovná, nespisovná, vypravování podle obrázků, popis činnosti, otázky a odpovědi; telefonování; rozhovor	OSV: osobnostní rozvoj kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev – vypravování podle osnovy, slova spisovná, nespisovná mluvený projev – vypravování podle obrázků	MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; indentifikování základních orientačních prvků v textu

<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p>	
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>písemný projev – osobnostní komunikace, korespondence (dopis, blahopřání); popis</p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – věta, slovo, slabika; slovní základ, předpona přípona; tvorba slov ze společného základu; pravopis slov s předponami od-, ob-, v-, nad-, roz- ...atd., předložky od, v...</p>	
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>tvarosloví – vyjmenovaná slova, vlastní jména; podstatná jména – určování, rod, číslo; pádové otázky, nácvik určení pádu; vzory rodu středního, skloňování vzorů a podstatných jmen rodu středního; vzory rodu ženského, skloňování vzorů podstatných jmen rodu ženského; vzory rodu mužského životného, neživotného, skloňování vzorů a podstatných jmen rodu mužského; slovesa – určování času sloves, tvoření tvarů času minulého a budoucího</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovedností při učení</p> <p>OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí problémů</p>

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozdílí spisovný a nespisovný jazyk	zvuková podoba jazyka – základy spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči	OSV: osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	pravopis – procvičování pravopisu slov s předponami, předložkami, vyjmenovanými slovy; koncovky podstatných jmen	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	pravopis – vyjmenovaná slova	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	tvořivé činnosti s literárním textem – práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka; historická próza, pověsti, báje, texty o přírodě	OSV: morální rozvoj – hodnoty a postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování OSV: sociální rozvoj – mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu divadelní a filmová představení způsoby interpretace literárních a jiných děl – poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou	MeV: fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza,	OSV: sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV: sociální rozvoj komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělení verbální a neverbální

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 8.**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové	OSV: sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV: osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace, organizace vlastního času
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, manipulativní působení projevu	MuV: multikulturalistika – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, manipulativní působení projevu	VDO: Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk je schopen mluvit souvisle a spisovně na jakékoli přístupné téma	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse mluvený projev - popis děje, jevů, pracovních postupů, vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)	OSV: Sociální rozvoj – poznávací schopnosti – vzájemné poznávání ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech i chyby při poznávání lidí

<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) písemný projev – popis, adresa, dopis, telegram, SMS zpráva, průvodka, poukázka, dotazník, žádost o OP</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika; co osobě víme a co ne</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; číslovky</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání; cvičení smyslového vnímání</p>
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>	
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>	
<p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>	<p>MuV: multikulturalita – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání</p>
<p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>obecné poučení o jazyce – spisovný jazyk, rozvrstvení národního jazyka</p> <p>rozezná spisovný jazyk a nářečí</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednost
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry -poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé základy literární teorie a historie - historie a současnost filmového zpracování	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	základy literární teorie a historie pohádka, bajka, pověst, balada, povídka, román, literatura pro mládež, uměleckonaučná literatura, balada, drama, komedie.	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové	OSV: sociální rozvoj komunikace - specifické komunikační dovednosti; dialog OSV: sociální rozvoj -komunikace v různých situacích (vedení dialogu, jeho pravidla) - pravda, lež
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá	naslouchání – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu naslouchání – komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním beletrie, odborné texty. orientace v textu, reprodukce textu;	OSV: komunikace - specifické komunikační dovednosti MeV: produktivní činnosti tvorba mediálního sdělení pro školní časopis OSV: osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)	MeV: tvorba mediálního sdělení -uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>písemný projev – osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady s využitím PC</p>	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy.</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>	
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>	
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>	
<p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>	
<p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>	
<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, drama, literatura pro děti a mládež, významní autoři české literatury</p>	
<p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>základy literární teorie a historie -struktura literárního díla(nám kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla(obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>	<p>MeV: fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti</p>

1.1.3 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. – 3.

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK		
1.- 3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- poslech- základní výslovnosti návyky Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- barvy- číslovky do 10- domov, bydlení- rodina- zvířata- jídlo- lidské tělo- oblékání- pozdravy- poděkování	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4. – 5. ročník

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK		
4.- 5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číselky do 10 	
MLUVENÍ		

<p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky do 10 - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>		
<p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má- li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky do 10 - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování 	
PSANÍ		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky do 10 - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování 	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- poslech- základní výslovnostní návyky- abeceda- hláskování Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- domov, bydlení- rodina- škola- volný čas- povolání- lidské tělo- jídlo- oblékání- nákupy- bydliště- dopravní prostředky- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)- zvířata- příroda- počasí- pozdravy- poděkování- barvy- číslovky do 10- hračky	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- základní výslovnostní návyky	

<p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 10 - hračky 	
MLUVENÍ		
<p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata 	

	<ul style="list-style-type: none"> - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 10 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - hračky <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky do 10 - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - hračky 	
PSANÍ		

<p>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky do 10 - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - hračky 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **7.**

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-9-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení výslovnostních návyků <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda a město - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 20 - sport - kultura - hračky 	

MLUVENÍ		
<p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - abeceda - hláskování <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda, město - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číselky do 20 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - sport - kultura - hračky <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - 	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5-3-02prozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 20 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - sport - kultura - hračky 	
PSANÍ		
<p>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	

	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- barvy- číslovky do 20- domov, bydlení- rodina- škola- volný čas- povolání- lidské tělo- jídlo- oblékání- nákupy- bydliště- dopravní prostředky- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)- zvířata- příroda- počasí- pozdravy- poděkování- sport- kultura- hračky	
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda a město - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 20 - sport - kultura - moderní technologie a média - hodiny - hračky 	

MLUVENÍ		
<p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda, město - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číselky do 20 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - sport - kultura - hodiny - hračky <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 20 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - sport - kultura - hodiny - hračky 	
PSANÍ		
<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	

	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- barvy- číslovky do 20- domov, bydlení- rodina- škola- volný čas- povolání- lidské tělo- jídlo- oblékání- nákupy- bydliště- dopravní prostředky- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)- zvířata- příroda- počasí- pozdravy- poděkování- sport- kultura- hodiny- hračky	
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- orientace ve slovníku Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- domov, bydlení- rodina- škola- volný čas- povolání (volba)- lidské tělo- jídlo- oblékání- nákupy- bydliště- dopravní prostředky- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)- zvířata- příroda a město- počasí- pozdravy- poděkování- barvy- číslovky do 20- sport- kultura- moderní technologie a média- hodiny- hračky- nádobí	

<p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné v - výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - orientace ve slovníku <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda, město - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číslovky do 20 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - sport - kultura - hodiny - hračky - nádobí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	---

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - rodina - škola - volný čas - povolání (volba) - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) - zvířata - příroda - počasí - pozdravy - poděkování - barvy - číselky do 20 - jednoduché otázky a odpovědi (věk, jméno) - sport - kultura - hodiny - hračky - nádobí 	
<p>PSANÍ</p>		
<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům- orientace ve slovníku <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- barvy- číslovky do 20- domov, bydlení- rodina- škola- volný čas- povolání- lidské tělo- jídlo- oblékání- nákupy- bydliště- dopravní prostředky- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)- zvířata- příroda- počasí- pozdravy- poděkování- sport- kultura- hodiny- hračky- nádobí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	---	--

1.1.4 Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 7.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- základní výslovnostní návyky Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- domov- rodina- jídlo- oblékání- zvířata	
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- základní výslovnostní návyky Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- domov- rodina- jídlo- oblékání- zvířata	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **8.**

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas 	
MLUVENÍ		
<p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas 	

	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas 	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas - škola - povolání - počasí - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) 	
MLUVENÍ		
<p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem 	

	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas - škola - povolání - počasí - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>		
<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas - škola - povolání - počasí - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) 	

PSANÍ		
<p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - jídlo - oblékání - zvířata - lidské tělo - dopravní prostředky - volný čas - škola - povolání - počasí - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1.2.1 Matematika - 1.stupeň

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika – 1. stupeň

Ročník: 1.

metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
1. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	přirozená čísla <i>čtení a psaní čísel 1–5, určování počtu prvků;</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<i>porovnávání čísel – 1- 5;</i> <i>pojmy: málo, hodně, stejně;</i> <i>třídění podle velikosti;</i> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>-číselná osa – uspořádání</i> <i>řady čísel, vztahy před,</i> <i>za, třetí, pátý;</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<i>používání znaménka + , -</i> <i>plus, minus, bez;</i> <i>zápis příkladů, způsob vypočítání; počítání na prstech</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	<i>řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 5</i>	OSV – osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	diagramy, tabulky	OSV – osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<i>porovnávání skupin prvků, stejné vlastnosti, dvojice prvků, uspořádání, řazení podle šipky; určování prvků před, za, hned před, hned za, první, poslední. rozlišuje pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad; třídění předmětů podle společných znaků, barev, tvarů; konkrétní předměty ve třídě, manipulační listy, situační obrazy; práce s počítadlem, počítání množství prvků, vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech; manipulace s penězi např. v obchodě, seznámení s drobnými mincemi, manipulace s nimi; doplňování čísel 1–5 do tabulky</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	základní útvary v rovině <i>rozlišování základních geometrických tvarů: čtverec, obdélník, kostka, hra se stavebnicí, manipulace s GT: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, poskládání obrázku, obkreslování a vymalování</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	<i>rozlišování nahoře, dole... poznávání geometrických tvarů, orientace v prostoru třídění geometrických tvarů a jejich pojmenování, úlohy na orientaci v prostoru</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
2. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	přirozená čísla <i>čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10; počítání na konkrétních souborech, vytváření souborů prvků;</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<i>porovnávání čísel 0–10</i> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>číselná řada čísel 0–10, řadové číslovky do 10</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<i>sčítání a odčítání příkladů s využitím počítadla i jiných názorných pomůcek,</i> <i>slovní úlohy s jedním početním úkonem,</i> <i>příklady na dočítání, řešení rovnic;</i> <i>řešení slovních úloh, snaha o samostatný zápis</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti

<p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p><i>zábavné příklady na + a - řešení slovních úloh na základě praktických cvičení automatizace početních spojů, sčítání a odčítání v oboru 0–10</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživosti</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p>
<p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p><i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu úlohy na prostorovou orientaci diagramy, tabulky úlohy s platidly – využití při nákupu, tvoření příkladů s platidly doplňování příkladů na + a – do tabulek (v oboru 0 - 10)</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací</p> <p>OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v rovině <i>rozlišování základních geometrických tvarů: čtverec, obdélník, kostka, hra se stavebnicí, manipulace s GT: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, poskládání obrázku, obkreslování a vymalování</i>	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživosti
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko	<i>Kreslení křivých a přímých čar, nácvik rýsování pravítkem, dodržování zásad při rýsování: přesnost, pečlivost, čistota rýsování přímých čar podle pravítka, svisle, vodorovně všemi směry; popis přímek, barevné vyznačení</i>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<i>číselná řada 0–20, znázornění čísel na číselné ose, počítání po jedné, počítání na počítadle; psaní čísel 0–20, orientace v čísel. řadě, řazení podle šipky; numerace do 20, psaní a čtení čísel úvod do numerace do 100 orientace v oboru do 100, číselná řada, počítání po desítkách</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<i>rozklad čísel v oboru do 10; rozklad čísla na desítku a jednotky; porovnávání čísel 10 – 20; vytváření souborů o daném počtu prvků a jejich porovnávání, zápis nerovností řešení vztahů o několik více, o několik méně, slovní úlohy</i>	OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládnání pomoci při potížích,; dovednosti zvládnání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích

<p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p><i>sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky s použitím názoru, tabulka sčítání</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací</p> <p>OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>diagramy, tabulky,</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností</p> <p>OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p>
<p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p><i>orientace v řadě čísel 0-20 řazení podle šipky, orientace v praktických činnostech numerace 0-10 porovnávání a rozklad čísel využití manipulačních situací při řešení konkrétních úkolů využití názoru při nácviku příkladů sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky numerace do 100, určování počtu manipulace s kovovými mincemi, rozdělení na různé částky, rozlišování hodnoty mincí; řešení slovních úloh; doplňování čísel do tabulky při sčítání a odčítání</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>základní útvary v rovině <i>skládání obrázků ze špejlí, malování obrázků z křivých čar, rýsování přímých čar podle pravítka; rozlišit a znázornit přímé a křivé čáry;</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>
<p>M-3-3-02p používá pravítko</p>	<p><i>rýsování přímek podle pravítka, označení přímek malými psacími písmeny; psaní velkých tiskacích písmen, vyznačování bodů na přímce rýsování a označování úseček</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -psychohygienu - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
4. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>vyjmenuje číselnou řadu do 20, určí čísla před a za určeným číslem, porovnávání čísel, rozklad čísel – volný a daný Sčítání a odčítání do 20. slovní úlohy – ustálený, stručný, správný zápis,</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p> <p>OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence</p>
<p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor</p>	<p><i>rozklad čísel na desítky a jednotky, rozklad čísel při počítání s přechodem přes 10, sčítání a dopočítání do desítek, porovnávání čísel na číselné ose písemné sčítání i odčítání násobilka násobení a dělení číslem 2, násobky čísla, násobení a dělení s čísly 0, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8. příklady psát i počítat z paměti, řešit slovní úlohy vztah n krát více, n krát méně; násobení a dělení 9, 10 podle schopností žáků, pamětné zvládnutí násobkových řad při problémech přesunout 8–10 do 5. třídy</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>OSV - sociální rozvoj - -mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p> <p>OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence</p>

ZÁVISLOSTI A VZTAHY S DATY		
M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	závislosti a jejich vlastnosti	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <i>používání jednotek kilogram, litr, hodina, centimetr, metr, jednoduché převody jednotek použití platidel, slovní úlohy – využití vztahu o n-více, o n-méně tabulky násobení a dělení 1–6</i>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, délka úsečky definice přímky, rozdíl mezi úsečkou a přímkou, pojmenování přímky písmenem malé abecedy,	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<i>rýsování úseček, bodů, přímek praktická měření různých předmětů trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, vrcholy pojmenujeme písmeny velké abecedy; vystřihování z barevného papíru, vání špejli</i>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě

	<p>základní útvary v prostoru <i>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</i> <i>definice - různoběžné přímky se protínají v jednom bodě,</i> <i>jedním bodem je možno narysovat více přímek</i> <i>P – průsečík,</i> <i>rovnoběžné přímky se neprotínají, proto nemají průsečík;</i> <i>rovnoběžky v praxi</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p>
<p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p>	<p><i>kvádr, krychle, koule, válec</i> <i>modelování těles,</i> <i>tělesa v našem okolí,</i> <i>stavby z těles – stavebnice</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj - -mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>OSV - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>		
<p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>slovní úlohy číselné a obrázkové řady <i>sčítání a odčítání desítek a jednotek, dvouciferných čísel,</i> <i>pamětné počítání,</i> <i>slovní úlohy řešit z paměti, tvořit přesnou odpověď' (doplňovačky,</i> <i>rébusy)</i></p>	<p>OSV - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<p>přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>numerace do 1000</i> <i>číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání a odčítání,</i></p>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
<p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor</p>	<p><i>zaokrouhlování na 10 a 100, čísla sudá a lichá, slovní úlohy, odhady výsledků, při řešení používá kalkulaátor násobilka</i> <i>násobení a dělení čísel 0-10 a 100 – zápis</i> <i>vlastnosti početních operací s čísly</i> <i>zná základní početní operace</i> <i>písemné algoritmy početních operací</i> <i>zná písemné postupy početních operací</i></p>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání

ZÁVISLOSTI A VZTAHY S DATY		
M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	závislosti a jejich vlastnosti	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <i>jednotky hmotnosti (g, dkg, kg); jednotky času – hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny; jednotky objemu (l, hl); počítání s penězi využívání jednoduchých tabulek</i>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník <i>pojem čtverec, obdélník, kruh, kružnice, oblouk kružnice – příklady ze života, jejich vlastnosti a rýsování, označení obvodu čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku</i>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky		OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v prostoru – jehlan, koule, kužel, válec obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině <i>rýsování kružnice, práce s kružítkem rýsování a měření úseček s přesností na cm, mm měření vzdálenosti dvou bodů převádění jednotek délky (mm, cm) pojem kolmice, příklady ze života, rýsování kolmic pomocí rysky; pojem pravý úhel, rýsování pravého úhlu pojem úhel, pojmenování a rýsování rovnoběžky, příklady ze života, rýsování rovnoběžek prostorové útvary – využití stavebnice</i>	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

<p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p>	<p><i>osová souměrnost</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>		
<p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p><i>číselné a obrázkové řady doplňovačky</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p>

1.2.2 Matematika - 2.stupeň

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika – 2.stupeň**

Ročník: 6.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01p Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	celá čísla <i>počítání do 10000,</i> <i>číselná osa, porovnávání čísel,</i> <i>rozklad čísel pomocí násobků 1000, 100, 10 a 1,</i> <i>sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek (ústně i písemně),</i>	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj poznávací schopnosti-vzájemné poznávání ve skupině/třídě
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	<i>slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a objemu,</i> <i>odhady výsledků, příklady závislosti z praktického života,</i>	OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-2-02p porovnává data	závislosti a data <i>jednotky délky (z m na mm),</i> <i>jednotky hmotnosti (z kg na t),</i> <i>jednotky objemu (z l na hl)</i>	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj poznávací schopnosti-vzájemné poznávání ve skupině/třídě
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	funkce <i>tvoření jednoduchých tabulek</i>	OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky <i>porovnávání úseček,</i> <i>součet úseček a násobek úsečky (odhadem, pomocí proužku papíru a kružítkem)</i>	OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost <i>čerchovaná čára, konstrukce pravého úhlu kružítkem</i>	OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <i>postup při rýsování trojúhelníka, pravidlo součtu dvou stran, přenášení úsečky a trojúhelníku pomocí provázku, proužku papíru, průsvitky</i>	OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-12p Zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	logické a netradiční geometrické úlohy <i>řešení slovních úloh postihujících probrané učivo</i>	OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	celá čísla <i>počítání do 1 000 000,</i> <i>číselná osa, porovnávání čísel,</i> <i>písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, odhad</i> <i>písemné násobení a dělení víceciferným číslem</i> dělitelnost přirozených čísel <i>prvočíslo, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti</i>	OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání OSV -osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -regulace vlastního jednání a prožívání, vůle
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	<i>zaokrouhlování</i> římské číslice	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	závislosti a data <i>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</i>	
M-9-2-02p porovnává data	závislosti a data <i>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</i>	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	funkce <i>tvoření jednoduchých tabulek</i>	
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	závislosti a data <i>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody</i>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa -odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	<i>obvody rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), užití vzorců</i>	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), <i>konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, pravidelného šesti a osmiúhelníku</i>	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <i>dělení trojúhelníků podle stran a úhlů</i>	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	prostorové útvary <i>poznávání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan)</i>	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie praktické geometrické úlohy	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<i>řešení slovních úloh postihujících probrané učivo výukové programy na procvičování učiva na PC, tabletech a IA</i>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **8.**

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<p>celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, <i>písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem, rozklad čísla, porovnávání</i></p> <p>zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití</p> <p>desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché operace s nimi</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p>
<p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p>	<p><i>zaokrouhlování, odhad</i></p> <p>rovnice – jednoduché lineární rovnice, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe</p>	<p>OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p>	<p>jednotky – délky, času, hmotnosti</p>	

M-9-2-02p porovnává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, jednoduchá tabulka jednotky – délky, času, hmotnosti <i>procvičování převodů jednotek, příklady z praxe</i>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa -odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	<i>obvody rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), užití vzorců</i>	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), <i>konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, pravidelného šesti a osmiúhelníku</i>	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <i>dělení trojúhelníků podle stran a úhlů</i>	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	prostorové útvary <i>poznávání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan)</i>	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie praktické geometrické úlohy	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<i>řešení slovních úloh postihujících probrané učivo výukové programy na procvičování učiva na PC, tabletech a IA</i>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **9.**

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
MATEMATIKA		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<p>celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, <i>písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem, rozklad čísla, porovnávání</i></p> <p>zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití</p> <p>desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché operace s nimi</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p>
<p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta -zvládá orientaci na číselné ose</p>	<p><i>zaokrouhlování, odhad</i></p> <p>rovnice – jednoduché <i>lineární rovnice, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe</i></p> <p>poměr – měřítko, úměra</p> <p>procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování</p>	<p>OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	jednotky – délky, času, hmotnosti	
M-9-2-02p porovnává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, jednoduchá tabulka jednotky – délky, času, hmotnosti <i>procvičování převodů jednotek, příklady z praxe</i>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa -odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	<i>obvody rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), užití vzorců</i>	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), <i>konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, pravidelného šesti a osmiúhelníku</i>	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <i>dělení trojúhelníků podle stran a úhlů</i>	

M-9-3-12p načrtne základní tělesa	prostorové útvary <i>poznávání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan)</i>	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	konstrukční úlohy	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	prostorové útvary <i>poznávání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan)</i>	
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	prostorové útvary <i>poznávání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan)</i>	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie praktické geometrické úlohy	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<i>řešení slovních úloh postihujících probrané učivo výukové programy na procvičování učiva na PC, tabletech a IA</i>	

1.3 INFORMATIKA

1.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 4.

INFORMATIKA		
4. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací;	
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	VDO - občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

INFORMATIKA		
5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	kódování a přenos dat: značky, piktogramy, emodži, symboly; sdílení modelování: obrazové modely (myšlenková mapa, schémata)	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu programování: blokově orientované programovací prostředí	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	řešení problému krokováním: sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci kontrola řešení: ověřování funkčnosti	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	VDO - občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

INFORMATIKA		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázků	kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení emailem, bluetooth	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	informační systémy: školní informační systém; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; účel informačních systémů	MeV - stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software: pojmy HW/SW, součásti počítače; typy operačních systémů; rozdíl ve využití PC/tablet	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami princip e-mailu	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	zapnutí a vypnutí PC/tabletu bez chybových hlášení	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa	VDO - občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

INFORMATIKA		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma vyhledávání a překlad webové stránky práce s Wikipedií práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace orientace ve složkách, souborech modely, schémata	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	použití strukturovaného postupu (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých je potřeba opory	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	sestavení jednoduchého algoritmu (např. manipulace s robotickou hračkou Bee-bot), používání základní posloupnosti pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simulace cesty do školy, do obchodu, na poštu	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	sestavení strukturovaného postupu pro řešení známého problému ve více variantách opakované spouštění programu (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise nalezení a opravení chyby	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sdílení souboru / export souboru sdílení souboru – e-mail, Bluetooth manipulace s externím zařízením	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost při práci na PC / v online prostředí	VDO - občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

INFORMATIKA		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	ověření správnosti / identifikace chyb / náprava obhajoba svého postupu aplikace na podobnou problematiku	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	práce s textovým editorem	
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky) základní formát tabulky uložení výsledného souboru	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sdílení souboru / export souboru sdílení souboru – e-mail, bluetooth manipulace s externím zařízením	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost při práci na PC / v online prostředí	VDO - občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

INFORMATIKA		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	práce s tabletem tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	návody, manuály práce s grafy, schémata – základní orientace	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	programovací projekt a plán jeho realizace	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	popis problému	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	testování, odladění, odstranění chyb	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.) práce s programem malování – samostatné malování práce se soubory	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	sdílení souboru – různé formy	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost při práci na PC / v online prostředí	VDO - občan, občanská společnost a stát
	projekt dle schopností a zájmu žáků s využitím digitálních technologií – práce se zdroji, bezpečný pohyb v online prostředí, zpracování informací, editace textu apod.	

1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1.4.1 Prvouka

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník: 1.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
PRVOUKA		
1. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>domov – orientace v obci, adresa bydliště</p> <p>škola – seznámení se širším okolím školy, městem, základy dopravní výchovy</p>	<p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p><i>-vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i></p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků</p> <p><i>-podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i></p>	<p>rodina členové rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, základná pravidla společenského chování, chování doma i na veřejnosti, ve škole, školní řád</p> <p>chování lidí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích respektování druhých, vzájemná tolerance a pomoc</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozliší různé druhy zaměstnání, znalost profesí	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a - občan jako zodpovědný člen společnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek příroda v ročních obdobích: znaky ročních období, změny počasí	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, ... domácí a volně žijící zvířata, jejich chování, péče o ně, poznávání a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví, nejznámější keře, stromy, byliny ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	pod vedením provede jednoduchý pokus	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - základní podmínky života - ovzduší, voda

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka péče o zdraví – denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
PRVOUKA		
2. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>domov – orientace v obci podle plánu, adresa bydliště</p> <p>škola – seznámení se širším okolím školy, městem, základy dopravní výchovy</p>	<p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>
<p>ČJS-3-1-02p orientuje se v nejbližším okolí, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p><i>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</i></p>	<p>obec (město), místní krajina – minulost a současnost obce, význačná místa, části obce, tradice</p>	<p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p><i>- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</i></p>	<p>rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, základná pravidla společenského chování, chování doma i na veřejnosti, ve škole, školní řád</p> <p>chování lidí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků - si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	respektování druhých, vzájemná tolerance a pomoc	VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti <i>výstup z etické výchovy</i>
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozliší různé druhy zaměstnání, znalost profesí	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	látky a jejich vlastnosti – třídění látek změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek příroda v ročních obdobích: znaky ročních období, změny počasí	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda

<p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, ... <i>domácí a volně žijící zvířata, jejich chování, péče o ně, poznávání a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví, nejnámější keře, stromy, byliny</i></p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje</p> <p>EV - základní podmínky života - ovzduší, voda</p>
<p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>pod vedením provede jednoduchý pokus</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>EV - základní podmínky života - ovzduší, voda</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>

<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
PRVOUKA		
3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>domov – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště</p> <p>škola – seznámení se širším okolím školy, městem a jeho okolní krajinou, základy dopravní výchovy obec (město), místní</p> <p>krajina – poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačná místa, části obce, tradice</p>	<p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p><i>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i></p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>rodina – role členů rodiny, práva a povinnosti, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, základná pravidla společenského chování, chování doma i na veřejnosti, ve škole, školní řád</p> <p>chování lidí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace)</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
<p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků</p>	<p>respektování druhých, vzájemná tolerance a pomoc</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozliší různé druhy zaměstnání, znalost profesí, popis jejich významu pro ostatní	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek <i>příroda v ročních obdobích: znaky ročních období, změny počasí, délka dne a noci, měsíce</i>	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, ... <i>domácí a volně žijící zvířata, jejich chování, péče o ně, poznávání a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví, nejznámější keře, stromy, byliny</i> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	pod vedením provede jednoduchý pokus	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - základní podmínky života - ovzduší, voda

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>lidské tělo – zná základní stavbu těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><i>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i></p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<p>osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>

1.4.2 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
VLASTIVĚDA		
4. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	<p>domov – základy orientace v obci, plán, půdorys, orientace podle plánu (třída, byt, obec); památné objekty v obci</p> <p>škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; základy dopravní výchovy – cesta do školy</p> <p>obec (město), místní krajina – části obce (města); základní světové strany; určování světových stran v přírodě; kompas</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti, komunikace</p> <p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice VDO - O</p>
<p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické – čtení mapy, barvy na mapě; značky (vysvětlivky)</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, komunikace</p> <p>EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje</p>
<p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>regiony ČR – orientace na mapě ČR, Praha– hl. město, poloha ČR v Evropě</p>	<p>EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje</p> <p>EV - základní podmínky života - ovzduší, voda</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>rodina – členové, vztahy, role, adresa,</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zásady slušného chování</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p>	<p>chování lidí – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace); chování při požáru, vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>-práva a povinnosti žáků školy – školní řád</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
<p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>vlastnictví – příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení; banka jako správce peněz</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		
<p>ČJS-3-3-01 pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>
<p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>báje, mýty, pověsti – minulost a současnost města a blízkého okolí, místní pověsti orientuje se v některých významných událostech vztahujících se k regionu a kraji</p> <p>regionální památky – znalost a péče o památky, lidé a tradice</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> <p>EV - ochrana a kulturních památek</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
VLASTIVĚDA		
5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-04p Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>domov – orientace v obci</p> <p>obec (město), místní krajina – orientace v místní oblasti, charakteristika naší krajiny – Odersko (kulturní a historické zajímavosti);</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samostatného státu</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - poznávací schopnosti, komunikace</p> <p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p>
<p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické – mapa, druhy map; barvy a značky na mapě (vysvětlivky), nadmořská výška; počasí a podnebí;</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace</p> <p>EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek</p>
<p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-05p Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>ČR – přírodní podmínky (povrch, vodstvo): Čechy, Morava a Slezsko ČR – obyvatelstvo, města, Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Evropa a svět – ČR – součást Evropy, sousední státy; tvar a povrch Evropy, vodstvo Evropy;</p>	<p>EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - energie, přírodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; státní a evropské symboly</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - místa a události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě</p>
<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<p>naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, kresba státní vlajky</p>	<p>VMEGS – objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; státní a evropské symboly</p>

LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02p Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p><i>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</i></p> <p>ČJS-5-2-02p Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>rodina – základy společenského chování; dodržování pravidel soužití v rodině, třídě, škole i obci; práce lidí</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, rodiště, bydliště; život členů rodiny, zájmové organizace a spolky; životní prostředí</p> <p>chování lidí – znaky protiprávního jednání (krádež, šikanování, zneužívání)</p> <p>právo a spravedlnost – základní práva dítěte; práva a povinnosti žáků, školní řád; protiprávní jednání – příklady</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnost; mezilidské vztahy; spolupráce a soutěživost</p> <p>osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebezpečení;</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> <p>MuV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy; uplatňování principu slušného chování</p> <p>MuV - princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
<p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>vlastnictví – finanční gramotnost - mince, bankovky – jejich nominální hodnota; cena nákupu, placení, použití platební karty</p> <p>finanční možnosti, půjčování peněz – dluh, splátka, rizika půjčování peněz</p> <p>příjmy a výdaje jedince/domácnosti; sestavení osobního/rodinného rozpočtu; možnosti zvýšení/snížení příjmů/výdajů</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnost; komunikace – komunikace v různých situacích mezilidské vztahy;</p> <p>osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebezpečení;</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
LIDÉ A ČAS		
<p>ČJS-3-3-01 pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p>
<p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>současnost a minulost v našem životě – časová přímka; život v pravěku; staří Slované; Velkomoravská říše; počátky českého státu; život ve středověku; středověká města; středověké stavby a umění, Karel IV.</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>MuV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy; uplatňování principu slušného chování</p> <p>EV - ochrana a kulturních památek</p>

1.4.3 Přírodověda

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět : Přírodověda

Ročník: 4.

ČLOVĚK JEHO SVĚT		
PŘÍRODOVĚDA		
4. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	člověk a příroda , příroda živá a neživá	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - komunikace EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života – půda, voda, energie
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	vesmír a Země – den a noc, příroda v ročních obdobích – charakteristické znaky počasí, chování živočichů, sezonní práce	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV – ekosystémy, základní podmínky života – půda, voda, energie
ČJS-5-4-03p pozná živočichy, některé druhy rostlin, zná základní skladbu jejich těl a význam	rostliny, houby, živočichové – hlavní části zvířecího těla – kočka, holub, hmyz...; způsob života zvířat, péče o zvířata, chov domácích zvířat, ryby – výlov životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; les – rostliny, zvěř, význam, ochrana	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV – ekosystémy, základní podmínky života – půda, voda, energie
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti

<p>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p>		<p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>etapy lidského života,</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p>
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<p>návykové látky, závislosti a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství)</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>

<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrováný záchranný systém</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: 5.

ČLOVĚK JEHO SVĚT		
PŘÍRODOVĚDA		
5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ROZMANITOST PŘÍRODY		
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – živá a neživá příroda, skupenství látek, vlastnosti; technika a my – elektrické a plynové spotřebiče v domácnosti; správné zacházení s nimi, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, výroba elektrické energie; teplota – zdroje, vodiče, šíření tepla; paliva a hořlaviny, oheň, hoření, hašení, hasící přístroje; teplota – druhy teploměrů, bod mrazu, varu, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – uhlí, vápenec, sůl, stavební suroviny, železo, uhlí, ropa</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu - hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>EV - základní podmínky života – půda, voda, energie</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje)</p>
<p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>EV - základní podmínky života – půda, voda, energie</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životního prostředí</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p>
<p>ČJS-5-4-06p Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>provede jednoduchý pokus</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>ČJS-5-4-06p Zvládá péči o pokojové rostliny</p>		<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životního prostředí, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu Den Země</p> <p>EV - základní podmínky života – půda, voda, energie</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje)</p>

1.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

1.5.1 Dějepis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

DĚJEPIS		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Význam zkoumání dějin a výuky dějepisu. Získávání informací o dějinách (historické prameny). Časová osa, datování. Základní období lidských dějin.	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěk – život v pravěku (sběrači a lovci) Počátky zemědělství (nástroje, domestikace zvířat, použití kovů). Organizace společnosti (kmen, patriarchát). Kultura, počátky náboženství. Keltové – rozvoj řemesel, obchodu, první platidla.	EV - základní podmínky života – půda
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Starověké civilizace na Blízkém východě. Starověké civilizace na Dálném východě. Starověký Egypt – přírodní podmínky a způsob obživy. Společenské vrstvy, významné osobnosti. Kulturní přínos, historické památky, vznik písma.	

<p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<p>Antické Řecko a Řím Vliv geografických podmínek na vznik řeckých městských států – hospodářský rozvoj. Staré řecké báje a náboženství. Sparta – specifické rysy městského státu. Athény – rozvoj demokracie, Solónovy reformy. Zakládání řeckých osad. Řecko – perské války. Vzestup moci Athén a peloponéská válka. Makedonská říše – Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost. Umění starověkého Řecka. Počátky Říma. Římská republika. Punské války. Rozvoj otrokářského hospodářství. Spartakovo povstání. Konec římské republiky a vznik císařství (Caesar, Augustus). Římské císařství. Rozdělení a zánik římské říše. Náboženství ve starověkém Římě. Římská vzdělanost. Umění starověkého Říma.</p>	<p>MuV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 7.

DĚJEPIS		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-02p uveďte první státní útvary na našem území D-9-4-02p uveďte základní informace z období počátků českého státu	Středověk – stěhování národů, Sámova říše. Jak žili staří Slované. Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu. Počátky českého státu – Přemysl a jeho rod.	
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	O kláštorech a křesťanské církvi (úloha církve ve feudální společnosti). Mistr Jan Hus (snaha o reformu církve). Začátek husitských válek (Jan Želivský, Jan Žižka). Dobry král Václav IV. – rozpory ve společnosti. Husité a křižáci. Čím a jak válčili husité. Bitva u Lipan. Husitský král Jiří z Poděbrad. Čeští bratři.	
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Kníže Václav. O životě na vesnici. Románská kultura. Knížata a králové (Přemyslovci a Lucemburkové). O rytířích a turnajích (život na hradech). Otec vlasti Karel IV. – politický a kulturní odkaz. O životě ve městě. O trzích, placení a platidlech. Gotická kultura.	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **8.**

DĚJEPIS		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
je seznámen s různými názory na vznik světa, změně životního stylu v době renesance	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
ví o významu husitství pro český národ	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa Počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy	
D-9-5-04p, D-9-5-05p uveče zásadní historické události v naší zemi v daném období	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	český stát a velmoci v 15. – 18. století Vznik habsburské říše; Vláda Rudolfa II., význam "Majestátu"; rozvoj kultury a vzdělanosti; stavovské povstání, bitva na Bílé hoře – třicetiletá válka, příčiny a důsledky; Jan Ámos Komenský; útlak v době pobělohorské; odboj nevolníků proti útlaku;	
je seznámen s reformami Marie Terezie a Josefa II.	barokní kultura a osvícenství: změny v zemědělství a výrobě zboží; osvícenský absolutismus – reformy Marie Terezie a Josefa II.	

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období , jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA: selská rebelie v roce 1775	
pozná rozdíl mezi průmyslovou a zemědělskou revolucí	industrializace a její důsledky pro společnost: průmyslová a zemědělská revoluce, rozvoj dopravy	
D-9-6-03p uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století	národní hnutí velkých a malých národů: základní rysy národního obrození. Fr. Palacký – hlavní osobnosti národního obrození;	
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	národní hnutí velkých a malých národů: základní rysy národního obrození. Fr. Palacký – hlavní osobnosti národního obrození;	
je seznámen s počátky dělnického hnutí v Čechách a na Moravě, politickými stranami	politické proudy: hospodářský rozvoj po roce 1848, počátky dělnického hnutí; snahy o svébytnost českého národa v hospodářství, politice, kultuře	
má povědomí o rozvoji kultury v českých zemích a technických vynálezech	kulturní rozrůzněnost doby: česká kultura koncem 19. století, technické vynálezy	
pracuje s dějepisným atlasem, sleduje největší koloniální mocnosti, vyvozuje význam kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus: světové kolonie, příčiny rozpoutání první světové války	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

DĚJEPIS		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	první světová válka: světové kolonie na přelomu 19. a 20. století; příčiny I. světové války, její průběh a důsledky;	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ve světě a u nás	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	nové politické uspořádání Evropy: vznik samostatného československého státu	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	T. G. Masaryk, jeho úloha při vzniku a budování samostatného státu Československé legie, jejich význam při vzniku ČSR; život za 1. republiky	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá - místa a události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
dokáže vysvětlit nepřijatelnost xenofobního jednání z hlediska lidských práv	mezinárodněpolitická a hospodářská situace: hospodářská krize nebezpečí fašismu – východiska, základní rysy; holocaust Mnichovská konference, důsledky pro ČSR; E. Beneš, exilová vláda	VDO: občan, občanská společnost a stát- principy soužití s minoritami -příčiny neporozumění a zdroje konfliktů
zhodnotí postavení ČSR Evropě po druhé světové válce	druhá světová válka: okupace ČSR a vytvoření protektorátu Čechy a Morava; život za okupace, holocaust; odboj proti fašismu – domácí (struktura, způsoby boje a cíle) - zahraniční (západní, východní, významné operace); atentát na R. Heydricha; důsledky 2. světové války	

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	studená válka: osvobození ČSR; Pražské povstání; poválečný vývoj v ČSR, období zápasu o demokracii; důsledky 2. sv. války	MuV: etnický původ
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	K. Gottwald – vývoj v ČSR po roce 1948; Stalinismus - doba vlády jedné politické strany	VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; - principy demokracie
seznámí se s hospodářskými změnami a rozdíly v zemích východního a západního bloku	vnitřní situace v zemích východního bloku: hospodářské změny; život v socialistickém státě	
seznámí se s rozpadem východního bloku a průběhem sametové revoluce	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: Pražské jaro – pokus o reformu společenského zřízení, socialismus s lidskou tváří A. Dubček; 21. srpen 1968 - invaze vojsk Varšavské smlouvy, 70. - léta – období normalizace; mezinárodní uvolnění, pokus o "přestrojku" v socialistických zemích; růst odporu proti vládnoucímu systému; Charta 77, Několik vět	
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	problémy současnosti: "Sametová revoluce" - listopad 1989, průběh, důsledky. Obnovení pluralitního politického systému a demokracie;	
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět: nové společenské poměry v Evropě; vznik samostatných států České a Slovenské republiky; vstup ČR do Evropské unie	MuV: Multikulturalita - současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
chápe význam vzájemné spolupráce zemí EU ve všech oblastech společenského žití	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava finanční podpora EU pro sport a vzdělávání	

1.5.2 Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: 6.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</i> 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce (pošta, vlakové nádraží – jízdní řád, městský úřad, zdravotní středisko, tísňová volání) - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - významné osobnosti - významné dny - Praha <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce (knihovna, kostel) - prostředky komunikace - knihovna - kostel <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - rodina (vztahy, rodokmen, bydlení, postavení, význam, typy) <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování 	<p>VDO 1 – Občanská společnost a škola</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p>OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i> 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - volný čas - vzdělání <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na životní změny - sebezměna 	<p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p>	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy placení <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory 	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
<p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - národ, stát, vlast 	<p>VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p>	<p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - památná místa - významné osobnosti bydliště - pošta - vlakové nádraží - městský úřad – orientace - zdravotní středisko <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - státní svátky - významné dny <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - masová kultura - prostředky masové komunikace - knihovna - kostel <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - vztah k lidem s postižením <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - vztahy ve škole - bydlení <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - rodina, domov, životospráva - manželství - pravidla slušného chování 	<p>výstup z etické výchovy</p> <p>výstup z etické výchovy</p>

ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál - volný čas, zájmy <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání - kvalifikace - střední školy - zaměstnání (fyzická a psychická zátěž) 	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Peníze – formy placení</p> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory - úvěry - splátkový prodej - význam daní 	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: 8.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p style="padding-left: 20px;">- <i>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</i></p> <p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p style="padding-left: 20px;">- <i>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</i></p> <p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p style="padding-left: 20px;">- <i>analyzuje etické aspekty různých životních situací</i></p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky - významné dny <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - vztah k lidem s postižením <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - přátelství – význam - vztahy mezi chlapci a děvčaty - dospívání - láska - sexuální živo, citový základ - nebezpečí pohlavních chorob a ochrana před nimi - ochrana před nechtěným početím, hygiena - vztahy v rodině <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí - manželství a krize 	<p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p>OSV 2– Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p>OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém hodnot - stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání 	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi - hospodaření domácnosti <p>Peníze – formy placení</p> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojištění - občanský průkaz, pas - oddací list, rodný list - ověřování listin 	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		

<p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-09p uveďte základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci, jejich orgány a instituce <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - sociální zabezpečení - nemocenské pojištění - podpora v nezaměstnanosti - nemoc, invalidita - zajištění osob ve stáří <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma - publikování právních předpisů <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postizitelnost - porušování práv k duševnímu vlastnictví - drogově závislí (užívání, prevence, druhy závislosti, možnosti léčby) 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p><i>-se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i></p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p><i>-aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilid. vztahy</i></p>	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky - významné dny <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - význam začleňování v profesním i osobním životě <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí - umění jednat s lidmi - člověk a svoboda, zodpovědnost 	<p><i>výstup z etické výchovy</i></p> <p><i>výstup z etické výchovy</i></p>
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter osobnosti - předpoklady rozhodování, vliv <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém hodnot (osobních, životních) - stereotypy v posuzování druhých lidí - úcta k člověku - duševní zdraví <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - volba povolání - význam celoživotního vzdělávání - vztah k profesi - adaptace životním změnám - vlastnosti osobnosti - trh práce - nezaměstnanost, rekvalifikace 	

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
<p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratické uspořádání společnosti <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - bezpečnostní předpisy <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady 	<p>MuV 1 – Kulturní diference</p> <p>MuV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
<p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>	<p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy - významné globální problémy 	

1.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

1.6.1 Fyzika

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

FYZIKA		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku hmotnost, čas	Měření veličiny <ul style="list-style-type: none">- délka- objem- hmotnost- čas Skupenství látek <ul style="list-style-type: none">- druhy látek – základní rozdělení- vislost skupenství látek	
ENERGIE		
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Přeměny skupenství <ul style="list-style-type: none">- tání a tuhnutí- vypařování a kapalnění- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <ul style="list-style-type: none">- vzduch- světlo- slunce (teplo, světlo)- voda, koloběh vody- ropa a zemní plyn- nerosty a železná ruda- kámen, uhlí- paliva, hořlaviny- oheň, hoření- člověk proti přírodě	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

FYZIKA		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku hmotnost, čas	Měření veličiny <ul style="list-style-type: none">- délka- objem- hmotnost- teplota- čas Skupenství látek <ul style="list-style-type: none">- druhy látek- souvislost skupenství látek- změna skupenství- vlastnosti látek	
POHYB TĚLES; SÍLY		
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Pohyb těles <ul style="list-style-type: none">- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný- pohybové zákony- setrvačnost Gravitační pole a gravitační síla <ul style="list-style-type: none">- přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak <ul style="list-style-type: none">- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla <ul style="list-style-type: none">- smykové tření- ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů <ul style="list-style-type: none">- příklady z praxe	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimedův zákon	
ENERGIE		
F-9-4-01p uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Formy energie <ul style="list-style-type: none"> - pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon - práce Jednoduché stroje <ul style="list-style-type: none"> - páka - kladka - kolo na hřídeli - nakloněná rovina - šroub Tepelné motory <ul style="list-style-type: none"> - spalovací motor zážehový (benzinový) - spalovací motor vznětový (naftový) - tryskové motory (proudové a raketové) 	
ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Vlastnosti zvuku <ul style="list-style-type: none"> - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - dozvuk - ozvěna - pohlcování zvuku - hudební nástroje 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 8.

FYZIKA		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ENERGIE		
<p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie a výkon (přeměna elektrické energie na jiné druhy energie – tepelná, světelná, pohybová) - vnitřní energie - měření elektrické energie - spotřeba elektrické energie (el. spotřebiče) - výroba a přenos elektrické energie 	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
<p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem</p>	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj napětí - spotřebič (proud ve spotřebičích) - spínač - schéma <p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická síla - elektrický náboj (druhy el. náboje) - el. proud - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - elektromotory - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <ul style="list-style-type: none"> - el. proud - zkrat - napětí - baterie - termostat - rádio 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

FYZIKA		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ENERGIE		
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Formy energie <ul style="list-style-type: none"> - výroba a přenos elektrické energie - jaderná energie - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - typy elektráren (větrná, vodní, tepelná, jaderná) - výhody a nevýhody jednotlivých elektráren 	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Elektrické a magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla - transformátor - střídavý proud - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - magnet - elektromagnet - kompas - el. indukce - vysoké napětí - zkrat - blesk Vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín - zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - čočka 	
VESMÍR		
F-9-7-01p	Sluneční soustava	

<p>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci</p> <p>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<ul style="list-style-type: none">- její hlavní složky- měsíční fáze	
--	---	--

1.6.2 Chemie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHEMIE		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01p rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - co je to chemie; chemie v minulosti, vlastnosti látek – fyzikální a chemické jevy	OSV: osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě	OSV: osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
SMĚSI		
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	směsi – směsi a jejich dělení	OSV: osobnostní rozvoj - komunikace - asertivní komunikace
	směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)	OSV: osobnostní rozvoj - komunikace - asertivní komunikace
CH-9-2-04 rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody, složení, ochrana	EV: základní podmínky života – voda
CH-9-2-042 Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	příklady z praxe	
CH-9-2-04 rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody	vzduch složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	EV: základní podmínky života - ovzduší

a vzduchu ve svém nejbližším okolí		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
zná pojem atom a molekula	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků	
CH-9-3-02p Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	prvky – kovy: železo; zpracování železa; další kovy: hliník, měď, zinek, zlato; slitiny kovů, ochrana před korozí; nekovy	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	chemické sloučeniny - nejjednodušší chemické sloučeniny	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	chemické reakce – nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **9.**

CHEMIE		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	nebezpečné látky a přípravky piktogramy a jejich význam; značení a užívání běžných chemikálií; chemické látky volně prodejně; mimořádné události	EV: vztah člověka k prostředí - aktuální (lokální) ekologický problém
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti – <i>uhličitý</i> , uhelnatý, siřičitý, dusičitý, ochrana ovzduší, kyselý déšť	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem -poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	kyseliny a hydroxidy chlorovodíková, sírová, dusičná; vlastnosti a využití; hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý; vlastnosti a využití; první pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem, bezpečnost práce s nimi	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – odvození názvu, neutralizace; druhy solí: chlorid sodný, síran měďnatý, uhličitan sodný – vlastnost, použití	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí

ORGANICKÉ SLOUČENINY		
zná zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky – metan, propan, butan – zdroje, vlastnosti, využití	EV: základní podmínky života - energie, přírodní zdroje
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	EV: základní podmínky života - energie, přírodní zdroje
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	paliva – průmyslově vyráběná paliva	EV: základní podmínky života - energie, přírodní zdroje
zná významné alkoholy a jejich použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů	
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	
	hořlaviny – bezpečné zacházení, hasící přístroje	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	tepelně zpracovávané materiály cement, vápno, sádra, keramika; bezpečnost při práci, první pomoc	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva – soli jako průmyslová hnojiva	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	léčiva a návykové látky – chemické látky volně prodejné	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	pesticidy a insekticidy	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí

1.6.3 Přírodopis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

PŘÍRODOPIS		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam <ul style="list-style-type: none"> - výživa - dýchání - růst - rozmnožování - vývin - reakce na podněty - názory na vznik života 	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Rozšíření, význam a ochrana živočichů <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů 	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů <ul style="list-style-type: none"> - savci - šelmy - hmyzožravci a letouni - zajíci a hlodavci - sudokopytníci - lichokopytníci - opice - ptáci - plazi - ryby - hmyz 	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		

<p>P-9-6-03p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty prostředí na život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>EV 2 – Základní podmínky života</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 7.

PŘÍRODOPIS		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
<p>P-9-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-04p uveče na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa- dýchání- růst- rozmnožování- vývin- reakce na podněty- názory na vznik života <p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none">- výskyt- význam a praktické využití	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
BIOLOGIE HUB		
<p>P-9-2-01p rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>	<p>Houby bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none">- základní charakteristika- pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy <p>Houby s plodnicemi</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba- výskyt- význam- zásady sběru- konzumace a první pomoc při otravě houbami	
BIOLOGIE ROSTLIN		

<p>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>		
<p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - ploštěnci - cizopasníci - měkkýši - kroužkovci - členovci a pavouci - roztoči - korýši - hmyz 	

PŘÍRODOPIS		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - ryby - obojživelníci - plazi - krokodýlové - ptáci - savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, nehetnatci) 	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání</p>
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
<p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-03p popíše vznik a vývoj jedince</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování člověka <p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány - orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí) - kůže - smysly - vyšší nervová činnost <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny - příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie 	<p>EV 2 – Základní podmínky života</p>

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 9.

PŘÍRODOPIS		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-02P uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Systém rostlin <ul style="list-style-type: none"> - využití hospodářsky významných zástupců (pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejnin, luskoviny) Význam rostlin a jejich ochrana <ul style="list-style-type: none"> - chráněné rostliny - chráněné území a přírodní rezervace 	
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-03p popíše vznik a vývoj jedince	Fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka (opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný) 	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Země <ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba Země Nerosty a horniny <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - praktický význam a využití zástupců - určování jejich vzorků Vnější a vnitřní geologické procesy <ul style="list-style-type: none"> - příčiny - důsledky Půdy <ul style="list-style-type: none"> - složení - vlastnosti - význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	

	<ul style="list-style-type: none"> - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - ochrana před nimi 	
ZÁKLADY EKOLOGIE		
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02p objasní základní principy některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - populace - společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení - chráněná území - péče o vzduch - péče o vodu - ochrana půdy - ochrana rostlin - ochrana živočichů 	<p>EV 2 – Základní podmínky života</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p>
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
<p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou - zjednodušené určovací klíče a atlasy 	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání</p>

1.6.4 Zeměpis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 6.

ZEMĚPIS		
6. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk <ul style="list-style-type: none">- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy- základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary,- plošné útvary a jejich kombinace: povrchy Geografická kartografie a topografie <ul style="list-style-type: none">- glóbus- měřítko glóbusu- zeměpisná síť- poledníky a rovnoběžky- zeměpisné souřadnice- určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti- měřítko a obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none">- tvar, velikost a pohyby Země- střídání dne a noci- střídání ročních období- světový čas- časová pásma- pásmový čas- datová hranice- smluvený čas	

REGIONY SVĚTA		
<p>Z-9-3-01p vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - určující a porovnávací kritéria <p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie - Oceánie - Antarktida 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7.

ZEMĚPIS		
7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk <ul style="list-style-type: none">- hlavní kartografické produkty: plán, mapa- jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky- základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie <ul style="list-style-type: none">- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Krajinná sféra <ul style="list-style-type: none">- přírodní sféra- společenská a hospodářská sféra- složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni <ul style="list-style-type: none">- geografické pásy- geografická (šířková) pásma- výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni <ul style="list-style-type: none">- přírodní oblasti: tropy, subtropy, mírný pás, polární pás-	

<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Z-9-3-01p vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomický poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímají</p>
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p>		
<p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p>	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky – obecně (svět) <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace – obecně (svět) <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně – obecně (svět) <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska 	
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>		
<p>Z-9-5-01p</p>	<p>Krajina</p>	

<p>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí - typy krajin <p>Vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické environmentální problémy lidstva 	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p>		
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny - situační plány - schematické náčrtky pochodové osy - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - opatření proti živelným pohromám - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

ZEMĚPIS		
8. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01p vyhledává na mapách jednotlivé světadílů a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Světadíly, oceány, makroregiony světa <ul style="list-style-type: none">- určující a porovnávací kritéria- přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů – Evropa – státy Evropy- ČR a další státy střední Evropy- státy západní Evropy- státy severní Evropy- státy jižní Evropy- státy jihovýchodní Evropy- státy východní Evropy Modelové regiony světa <ul style="list-style-type: none">- Evropské státy – jejich problémy a možnosti řešení	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MuV 3 – Etnický původ
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none">- Evropa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy <ul style="list-style-type: none">- Evropa Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none">- Evropa Regionální společenské, politické a hospodářské útvary <ul style="list-style-type: none">- Evropa	
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy	Místní region <ul style="list-style-type: none">- zeměpisná poloha (poloha v Evropě)	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

ZEMĚPIS		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Světadíly, oceány, makroregiony světa <ul style="list-style-type: none">- určující a porovnávací kritéria- přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů – Česká republika Modelové regiony světa <ul style="list-style-type: none">- Česká republika – její problémy a možnosti řešení	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none">- Česká republika Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy <ul style="list-style-type: none">- Česká republika Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none">- Česká republika Regionální společenské, politické a hospodářské útvary <ul style="list-style-type: none">- Česká republika	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a	Krajina <ul style="list-style-type: none">- přírodní a společenské prostředí v ČR- typy krajin v ČR Vztah přírody a společnosti <ul style="list-style-type: none">- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí- chráněná území v ČR	

<p>kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p>		
<p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<p>MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení</p>

1.7 UMĚNÍ A KULTURA

1.7.1 Hudební výchova – 1.stupeň

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova – 1.stupeň**

Ročník: **1. – 3.**

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
1.-3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>-pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>-hudební rytmus – realizace písní ve 2/4</p> <p>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>- intonace, vokální improvizace –hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>-záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>- rytmizace, melodizace , hudební improvizace –hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>-orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>	

	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">-kvality tónů – délka, síla, barva, výška-vztahy mezi tóny – souzvuk- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.- hudební formy – malá písňová forma- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
--	---	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1.stupeň

Ročník: 4. – 5.

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
4.-5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>-pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>-hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>-záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>-hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>-rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba predeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>-záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>	

	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků -orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu -hudba vokální, instru-mentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořbavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
--	---	--

1.7.2 Hudební výchova – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova – 2.stupeň**

Ročník: **6.-9.**

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
6. – 9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace - jednohlasý zpěv - deklamace <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mollové a durové tóniny - improvizace jednoduchých hudebních forem <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalování vzájemných souvislostí rytmu a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu <p>Orientace v notovém záznamu vokální hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis (houslový klíč, nota celá, nota půlová, nota čtvrt'ová) <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce tónů a melodií <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti 	<p>OSV 5 – Kreativita</p> <p>7</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hra na hudební nástroje

- hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře

Vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

- Orffovy nástroje

Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

- Orffovy nástroje

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Pohybový doprovod znějící hudby

- taktování
- taneční kroky
- vlastní pohybové ztvárnění

Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla

- improvizace

Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

- tempové
- dynamické

Orientace v prostoru

- rozvoj pohybové paměti
- reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

- postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, akord, barva, ...)

Hudební dílo a jeho autor

- život autora
- hudební skladba
- Bedřich Smetana

	<ul style="list-style-type: none"> - Leoš Janáček - Antonín Dvořák - W. A. Mozart - L. v. Beethoven - J. S. Bach <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	<p>MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MuV 1 – Kulturní diference</p>
--	--	--

1.7.3 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.ročník

Umění a kultura		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
1. – 3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství	OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc. MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <i>náměty ze života dětí, ilustrace k říkadlům, pohádkám-základní dovednosti v práci se štětcem,</i> prostředky pro vyjádření, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <i>rytmické řazení barev, prvků, přírodnin</i>	OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc. MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice

<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>		
<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových ostatními smysly</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace <i>prostorové vyjádření situací z okolí dítěte, dekorativní práce</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p>
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>		
<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,</p> <p><i>seznamování s ilustracemi z dětských knih, užitá tvorba a lidové umění, inspirace v kráse přírody</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p>
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>		
<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací výtvarné umění v přírodě, kultuře bydlení, odívání</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 4. - 5. ročník

Umění a kultura		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
4. – 5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><i>členění plochy s využitím barev, linie</i></p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt , podpora, pomoc</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p>

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci;, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci;, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>prostředky pro vyjádření, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p><i>vyjádření jednoduchých prostorových objektů, kompozice s přírodních materiálů</i></p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření– jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><i>využit emocionálního působení výtvarného díla</i></p>	<p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci;, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <i>využití specifík regionu k rozvíjení estetického citění, lidové vzory</i></p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.- 9. ročník

Umění a kultura		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
6. – 9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresba, malba, modelování, vytváření drobných i větších objektů z přírodních materiálů</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice EV - lidské vztahy a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek</p>
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – kombinace různých technik i jednoduché grafické techniky, práce v ploše a prostoru</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – zaznamenaná své zrakové, sluchové a hmatové vjemy, vybere si</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence EV - lidské aktivity</p>
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě samostatné vybírání prostředků k vlastní tvorbě</p>	<p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

		EV - lidské vztahy a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – <i>pojmenuje předměty objekty kolem sebe a vybere si prostředky k jejich zobrazení</i>	OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení EV - lidské vztahy a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek MeV - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	osobní postoj v komunikaci – <i>hodnotí výsledky své práce i práce ostatních</i> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – <i>zajímá se o práci ostatních, nalézá, co jej zaujalo, snaží se to sdělit ostatním</i> proměny komunikačního obsahu – <i>o své pocity a vjemy se zkouší podělit s ostatními, zkouší vymyslet název obrazu pro výstavu, jednoduchý popis obrazu</i>	OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu

1.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

1.8.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	
Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	

	<p>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie;</p> <p>chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	
Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	<p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	<p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	<p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace</p> <p>– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	

<p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>		
<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování</p> <p>v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>		
<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	

1.8.2 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
1.- 3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <i>rozličné pohybové činnosti a hry dle fyzické vyspělosti žáků a individuálních schopností</i>	OSV -osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	hygiena při TV – sebeobsluha – převlékání, přezouvání, mytí rukou; cvičební úbor dle prostředí a počasí bezpečnost při pohybových činnostech – seznámení s prostředím, poučení BOZ; ohlášení zranění a indispozice vyučujícímu	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání prožívání, vůle
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - <i>zahřátí organismu;</i> <i>vydýchání, odpočinek,</i> <i>cvičení na protažení svalstva</i> <i>zásady jednání a chování-fair play</i> zdravotně zaměřené činnosti – <i>cviky na správné držení těla, rozcvička –cviky na koordinaci pohybu, odpočinek, vyrovnávací a dechová cvičení</i> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>turistika a pobyt v přírodě – <i>seznámení s pravidly chování v přírodě, význam ochrany přírody ekologická výchova, střídání rychlé a pomalé chůze, přesun na krátké a dlouhé vzdálenosti, vytrvalostní chůze</i></p> <p>lyžování, bruslení <i>(podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě koulování, stavění sněhuláka, sáňkování, bobování</i></p> <p>další pohybové činnosti <i>(podle podmínek školy a zájmu žáků), podle podmínek a zájmu žáků (lapače míčků, ringo kroužek, létající talíře,...)</i></p> <p>komunikace v TV – <i>užívání základního odborného názvosloví, seznámení s povely a signály (pohybové, slovní, zvukové – píšťalka)</i></p> <p>organizace při TV – <i>převlékání, přesun, nástup pod vedením učitele</i></p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží <i>pravidla jednoduchých her a soutěží např. Na jelena, Na rybáře...</i></p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech <i>komentář k probíhajícím pohybovým činnostem</i></p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ		
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>zdravotní oslabení – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ		
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>základy speciálních cvičení – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – přihlednutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: 4. – 5.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví – pohybové činnosti dle individuálních schopností a fyzické vyspělosti žáků příprava organismu – rozcvička, rušná část, vydýchání základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <i>Přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, šplh.</i>	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy atletiky – běh 60, 100, 800, 1500 m skok do dálky hod kriketovým míčkem průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	hygiena při TV – převlékání, ukládání a údržba cvičebního úboru bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <i>poučení BOZP na začátku šk. roku, před každým novým cvikem</i> základy sportovních her – Florbal, sálová kopaná, vybíjená, přehazovaná	

<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>organizace při TV – převlékání, přesun, nástup</p> <p>pohybové hry -pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; motivační, tvořivé a napodobivé hry; vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her</p>	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla -zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <i>Přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, šplh.</i></p>	
	<p>komunikace v TV -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	
	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - běh 60, 100, 800, 1500 m skok do dálky, hod kriketovým míčkem</p>	
	<p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy <i>Testy zdatnosti</i></p>	
	<p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p>	
	<p>přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>	

	<p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	
	<p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, -jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>zdravotní oslabení – <i>opakovaně uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – snaží se o pravidelné zařazení do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>základy speciálních cvičení – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOST		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – upozorní Samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.- 7. ročník

ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
6. – 7. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště -denní pohybový režim, otužování vodou, vzduchem, pohybem venku, vyvážená strava – pestrá	OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání, vůle
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí -rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí-gymnastika, akrobacie, atletika	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	nebezpečí drog a jiných škodlivých látek upevňování volních vlastností při pravidelném cvičení, sportovních a pohybových aktivitách -důležitost správné výživy informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových a sportovních akcích -zásady MOV
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	improvizované ošetření a odsun raněného ošetření jednoduchého poranění, přivolání pomoci, zachování klidu	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových a sportovních akcích -zásady MOV
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity záchrana a dopomoc prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	

<p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně respekt k opačnému pohlaví</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</p>	
	<p>zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah) <i>cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici</i> <i>-rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika</i> <i>-rozvoj rychlostních schopností – rychlý běh do 10 – 20 m z různých poloh, rychlý běh s přeskakováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru</i> <i>-rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana</i> úpoly – průpravné úpoly – střehový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<p>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách – zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně</p> <p>-rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí atletika – starty – polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg) pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží plavání podle podmínek školy – plavecký výcvik na 1. stupni, plavecké soutěže dle nabídky</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence</p>

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry lyžování, snowboarding, bruslení <i>pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</i> <i>bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci)</i> - spolupráce, komunikace <i>podpora snahy a vytrvalosti</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na své očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>zprávy v televizi, na internetu vlastní měření v podmínkách školy a bydliště komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</p>	
<p>TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p><i>základní olympijské myšlenky vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i> historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	
<p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>další (i netradiční) pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton)</p>	<p>MuV - lidské vztahy - - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou zájmovou nebo generační příslušnost</p>
<p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>sportovní hry – herní činnosti jednotlivce – základní <i>průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i> turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu dle turistických značek, hry v přírodě</p>	
<p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – <i>základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísunný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče</i></p>	

<p>TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p><i>soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)</i> gymnastika –akrobacie: <i>průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolinky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky</i></p>	
<p>TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností spolurozhodování</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **8.- 9. ročník**

ČLOVĚK A ZDRAVÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 8 – 9. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<p>význam pohybu pro zdraví – důležitost <i>pohybu pro zdraví člověka, mimoškolní pohybové aktivity a rekreační sportování</i> estetické a kondiční</p> <p>formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – <i>rytmizovaná chůze;</i> <i>Aerobik – základní kroky</i> <i>jednoduché sestavy,</i> <i>základy kalanetiky,</i> <i>cvičení s míčem, švihadly,</i> <i>diskotékové tance,</i> <i>pohybová improvizace</i></p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti <i>podle podmínek a zájmu žáků (lapače míčků, létající talíře, petang, badminton, stolní tenis, posilovací stroje, kolečkové brusle, ...)</i></p>	PT: OSV - osobnostní rozvoj- -seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost -zdokonalování rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností podle možností jednotlivce</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -kondiční programy -manipulace se zatížením, cviky na správné držení těla cviky zaměřené na oslabené partie</p>	

	<p>gymnastika – Kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě a na rukou, rovnovážné polohy, cvičení s míčem, obručí a švihadlem, přeskoky – odraz z malé trampolíny, odraz z můstku, přeskok přes bednu, hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, výmyk a seskok; kladina – chůze po lavičce a nízké kladině, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskok a seskok; kruhy – houpání a seskok, svís. šplh – šplh s přírazem na tyči, na laně</p> <p>atletika – nízký z bloků, vysoký, běh na 60 m, 100 m, 800 m, 1500 m, vytrvalostní do 12 min.; přeskok nízkých překážek, předávání štafetového kolíku; skok do dálky z břevna, skok do výšky (styl zádový, valivý, nůžky); hod gumovým a kriketovým míčkem, gumovým granátem</p> <p>plavání (podle podmínek školy – plavecký výcvik na 1. stupni, plavecké soutěže dle nabídky)</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) dle počasí na přírodní nádrži bruslení; základy běžeckého lyžování, kurz běžeckého lyžování dle podmínek; poučení BOZ (pohyb v neznámém terénu, lavinové nebezpečí, vhodná výzbroj a výstroj)</p>	
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – průběh VH – rozcvička, uklidnění hlavní část VH... posilování oslabených svalových partií; cvičení v okolí školy (vhodné prostředí, zohlednění inverze, kvalita ovzduší); osobní hygiena dívek a chlapců, samostatná péče o cvičební úbor – uložení, údržba, správná volba, organizace prostoru a pohybových činností – převlékání, přesun, nástup pod vedením žáka; výběr vhodné výstroje a výzbroje pro danou činnost a správné zacházení s nimi (ošetřování a údržba)</p>	
<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<p>zásady první pomoci, odmítání drog a jiných škodlivých látek cvičení v okolí školy (vhodné prostředí, zohlednění inverze, kvalita ovzduší);</p>	

<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>turistika a pobyt v přírodě – pravidla chování v přírodě, střídání rychlé a pomalé chůze, přesun na krátké a dlouhé vzdálenosti, vytrvalostní chůze do 15 km; význam ochrany přírody – ekologická výchova, vhodná místa pro táboření, základní výbava táborníka; běh po vytyčené trase; dopravní výchova – bezpečně na silnicích, dopraví hřiště, první pomoc</p>	<p>PT:EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových a sportovních akcích -zásady MOV</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pohybové hry – hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním, rozvoj sociálních vztahů a hry soutěživé a bojové úpoly základy sebeobrany, judo zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – dbát na dodržování zásad fair play, dohodnutých pravidlech, vzájemnou ohleduplnost, udržování pořádku v cvičebním prostoru</p>	<p>PT: OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p>
<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>sportovní hry <i>přihrávání, driblování, zpracování míče, střelba na bránu a koš;</i> <i>přihrávky, taktika a strategie her;</i> <i>vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, nohejbal, košíková</i></p>	<p>PT: OSV - sociální rozvoj- spolupráce a soutěživost; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>kommunikace v TV – užívání odborného názvosloví při osvojovaných činnostech, ústní povely, zvukové signály, gestikulace, praporky, komunikace mezi vyučujícím a žákem pravidla osvojovaných pohybových činností – dodržování daných pravidel, rozlišování role hráče a rozhodčího (respektování a obsazení žáka do role rozhodčího)</p>	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>historie a současnost sportu – sportovní aktuality, významné sportovní soutěže (mistrovství, olympiády, paralympiády); osobnosti českého a světového sportu</p>	

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchačí stereotyp	
ZTV-9-1-03p aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	

1.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1.9.1 Pracovní činnosti – 1.stupeň

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti – 1. stupeň

Ročník: 1.- 3.ročník

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
PRACOVNÍ ČINNOSTI		
1. -3. ročník – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu – <i>druhy přírodnin, suché plody – rozlišování přírodních materiálů;</i> <i>vlastnosti různých materiálů – tloušťka, povrch, barva, druhy papíru, třídění papíru podle vlastností,</i> <i>rozlišování technických materiálů</i> pracovní pomůcky a nástroje – <i>pojmenuje pracovní pomůcky a nástroje, bezpečné zacházení s nimi</i>	OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – <i>drobný materiál a přírodniny, modelovací hmota;</i> <i>papír – různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, nalepovat, slepovat, stáčet, obkreslovat, stříhat, vystříhovat</i> lidové zvyky, tradice, řemesla – <i>návštěva vánočních a velikonočních výstav, ukázky řemesel;</i> <i>techniky: zdobení perníků špejlí, ...</i>	EV-odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), <i>sestavování jednoduchých modelů</i>	OSV-cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění -cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01p	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování,	EV -půda (propojenost složek -půda (propojenost složek

provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	výživa rostlin, osivo <i>okopávání, hrabání, odplevelení, zalévání</i>	prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - <i>setí do řádku, sázení, zalévání</i> pěstování pokojových rostlin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	výběr, nákup a skladování potravin <i>umývání ovoce a zeleniny před použitím, příprava jednoduché svačiny: mazat chléb, rohlík a jiné pečivo máslem, marmeládou, sýrem, medem, džemem;</i> <i>oloupat jablko pomocí škrabky, příprava čaje...</i> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – hygiena před stolováním, usazení ke stolu, užití stolového vybavení včetně příborů, kultura stolování, jednoduchá úprava stolu	

Vzdělávací oblast: **Člověk svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **4. – 5.ročník**

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. – 5. ročník – minimální výstupy

Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><i>- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i></p>	<p>vlastnosti materiálu <i>druhy přírodnin, suché plody – rozlišovat přírodní materiál; vlastnosti různých modelovacích hmot, poznávat rozdíly mezi nimi:</i> <i>tloušťka, povrch, barva, druhy papíru, třídít papír podle vlastností, poučení o výrobě papíru a závislosti kvality na použitém materiálu, význam sběru starého papíru; základní druhy tkanin a jejich užití</i></p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: <i>Drobný materiál a přírodniny ohýbat, lisovat, slepovat, spojovat, třídít podle tvaru, stříhat, propichovat, navlékat, svazovat, kombinovat různý materiál, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev;</i></p> <p><i>Modelovací hmota:</i> <i>hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, barvit, předkreslený vzor;</i></p> <p><i>Papír a karton (lepenka):</i> <i>různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, nalepovat, slepovat, stáčet, obkreslovat, stříhat, řezat, vystřihovat, probíjet, ohýbat, spojovat sešívačkou, zhotovovat obtížnější skládanky, rozměřovat;</i></p> <p><i>Textil: odměřování nití, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, základní ruční steh - přední, zadní, jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišití poutka, přišívání knoflíků; bezpečná práce s nimi</i></p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla – návštěva vánočních a velikonočních výstav, ukázky řemesel; <i>techniky: zdobení perníků špejlí, ozdoby ze slámy a šustí</i></p>	<p>Výstup z etické výchovy</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <i>sestavovat jednoduché prostorové a konstrukční modely,</i></p>	<p>OSV -cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>

<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu -užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p><i>pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice, spojovat součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásků a spojovacích desek</i></p> <p><i>dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc</i></p>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p><i>základní podmínky pro pěstování rostlin - okopávání, odplevelení, zalévání; druhy osiva a sadby, zpracování půdy na podzim a na jaře</i></p> <p><i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – ošetřovat květiny na záhonech; rozlišovat, přesazovat a ošetřovat pokojové květiny, pěstovat cibulové květiny a letničky</i></p> <p><i>pěstování pokojových rostlin – rozmnožování, přihnojování pokojových květin</i></p> <p><i>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie – sbírání léčivých rostlin, sušení; dodržování hygieny práce, bezpečné zacházení s nářadím; možnosti použití chemických přípravků</i></p>	<p>EV -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<p>ČSP-5-4-01p uveče základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v</p>	<p><i>základní vybavení kuchyně – mytí a utírání nádobí, údržba a úklid vybavení kuchyně</i></p> <p><i>výběr, nákup a skladování potravin - příprava pomazánek, zeleninových polévek, jednoduchá úprava těstovin; ukládání potravin do lednice</i></p> <p><i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – prostření stolu k rychlému pohoštění, skupinové stolování, návštěva rychlého občerstvení, úklid po stolování; poskytnout první pomoc při pořezání, seznámit se zásadami první pomoci při úrazu el. proudem; zacházení s ostrými nástroji</i></p>	

kuchyni -uplatňuje zásady správné výživy	technika v kuchyni – historie a význam <i>seznámení s obsluhou el. spotřebičů podle návodů,</i>	
---	--	--

1.9.2 Pracovní činnosti – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – 2.stupeň**

PRACOVNÍ ČINNOSTI		
II. stupeň – minimální výstupy		
Výstup z RVP ZV	Téma učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla bezpečnost práce, návštěva OU, dílen</p>	<p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
<p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>	<p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>

<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>základní podmínky pro pěstování – možnosti zpracování půdy: rytí, okopávání, hrabání, odplevelení, hnojení, zalévání, zpracování půdy na podzim a na jaře</p> <p>zelenina – upravovat půdu před setím a sadbou, sít do řádku, sadit, kypřit, plít, zalévat, podle možností školy (vybrané druhy zeleniny)</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování květin – pokojové květiny, okrasné dřeviny, využití květin v exteriéru a interiéru</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření léčivé rostliny: správně sbírat, sušit a skladovat; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>zahradnictví, les</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	<p>EV: půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p> <p>EV: les (les v našem prostředí, význam lesa) -pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti</p> <p>EV: přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech</p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti - základní položky rozpočtu domácnosti: příjmy-mzdy, výdaje-na stravu, odívání, byt, energie a vodu, hygienu, údržbu, nácvik platby v hotovosti ve škole;</p>	<p>EV: energie (energie a život, Vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p>

<p>k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p><i>druhy energií a vody ve spotřebě domácnosti</i></p> <p>postupně zvládá <i>jednoduché postupy v domácnosti i dle návodu</i> – <i>údržba podlahových krytin: mytí, pastování; zametat, utírat prach, čistit a udržovat nábytek, dělba práce při úklidu; použití ochranných prostředků</i></p> <p>elektrotechnika v domácnosti <i>seznámení se s návodem na použití elektrických spotřebičů; dodržuje bezpečnost práce</i></p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>kuchyně – mytí a utírání nádobí, údržba a úklid; vybavení kuchyně, užití odkapávače, udržování pořádku na pracovní ploše a na podlaze, likvidace kuchyňského odpadu</p> <p>potravin – <i>rozdělení potravin do skupin podle nutriční hodnoty, seznámení s kuchařskými předpisy a jejich použití</i></p> <p>příprava pokrmů – <i>příprava bezmasého pokrmu: obložený chléb, chlebiček, chuťovky, sendvič,;</i> <i>přípravy bylinkového čaje a kávy;</i> <i>orientace v kuchařce studené kuchyně;</i> <i>zásady stolování a obsluhy</i></p> <p>úprava stolu a stolování – <i>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i></p>	<p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p>
SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník)		
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03</p>	<p>trh práce – <i>příklady povolání z okruhu rodiny žáka, společensky významná povolání, reálné profesní uplatnění žáků, exkurze na dostupná pracoviště</i></p> <p>volba profesní orientace – <i>nasměrovat žáka v rámci uvedeného učiva, posouzení vlastních schopností</i></p> <p>možnosti vzdělávání</p>	<p>MuV: důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p>

<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>– <i>seznámí se s přehledem učebních oborů OU a některých oborů SOU,</i> <i>seznámení s náplní vybraných oborů:</i> <i>prezentace učilišť: případná exkurze do učilišť</i></p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání <i>podmínky pro získání živnostenského listu</i> <i>seznámení s náplní vybraných oborů</i></p>	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
<p>ČSP-9-7-01p Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-0 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04p Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05p Dodržuje základní a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>digitální technika Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby operátoři, tarify</p>	

1.9.3 Etická výchova

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Etická výchova**

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory**Vyučovací předmět: Etická výchova**

Očekávané výstupy – 1. období	Zařazení do předmětu	Poznámka
- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Prvouka	
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Prvouka	
- si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Prvouka	
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Prvouka	
-vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Prvouka	
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Prvouka	
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Prvouka	

Očekávané výstupy – 2. období	Zařazení do předmětu	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku Čj - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda</p>	

Očekávané výstupy – II. stupeň	Zařazení do předmětu	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství (6) Výchova k občanství (6) Výchova k občanství (6) Výchova k občanství (7) Výchova k občanství (7) Výchova k občanství (8) Výchova k občanství (8) Výchova k občanství (8) Výchova k občanství (9) Výchova k občanství (9) 	