

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



ŠVP byl zpracován podle RVP ZV leden 2021

1 Identifikační údaje

Adresa školy :

Pohořská 1010/8
742 35 Odry

IZO: 600 138 267
IČO: 603 36 269

Ředitel školy :

Mgr. Jan Jursík

podpis ředitele:

razítko školy:

Kontakty:

telefon školy: 556 730 239
mobilní telefon: 739 071 042
e-mail: zspohor.odry@centrum.cz
info@zsodrypohorska.cz

Zřizovatel:

Město Odry
Masarykovo nám. 16/25
742 35 Odry

Zástupce zřizovatele:

Ing. Libor Helis

telefon: 556 768 100
mobilní telefon: 734 256 966

e-mail: libor.helis@odry.cz

web: www.zsodrypohorska.cz
datová schránka: euigift

Platnost upraveného dokumentu od 1.9.2023

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost a vybavenost školy.....	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru, školní psycholog	7
2.3	Projekty, zájmová činnost.....	8
2.4	Spolupráce s zákonnými zástupci a jinými subjekty	9
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.2	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.4	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	I. stupeň.....	21
4.2	II. stupeň.....	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	25
5.1.1	Český jazyk a literatura-1.stupeň	25
5.1.2	Český jazyk a literatura – 2. stupeň	36
5.1.3	Cizí jazyk	45
5.1.4	Další cizí jazyk	54
5.2	Matematika a její aplikace	64
5.2.1	Matematika - 1. stupeň	64
5.2.2	Matematika - 2.stupeň	70
5.3	Informatika.....	76
5.3.1	Informatika	76
5.4	Člověk a jeho svět	88
5.4.1	Prvouka.....	88
5.4.2	Vlastivěda	96
5.4.3	Přírodověda	101
5.5	Člověk a společnost	106
5.5.1	Dějepis.....	106
5.5.2	Výchova k občanství	112
5.6	Člověk a příroda	118
5.6.1	Fyzika	118
5.6.2	Chemie	123
5.6.3	Přírodopis	128

5.6.4	Zeměpis	134
5.7	Umění a kultura	140
5.7.1	Hudební výchova – 1.stupeň.....	140
5.7.2	Hudební výchova – 2. stupeň.....	144
5.7.3	Výtvarná výchova.....	152
5.8	Člověk a zdraví.....	159
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	159
5.8.2	Tělesná výchova	163
5.9	Člověk a svět práce	182
5.9.1	Člověk a svět práce – 1. stupeň.....	182
5.9.2	Člověk a svět práce – 2. stupeň.....	187
5.9.3	Člověk a svět práce - Svět práce	193
5.10	Doplňující vzdělávací obory.....	195
5.10.1	Pohybové aktivity.....	195
5.10.2	Práce v domácnosti	199
5.10.3	Mediální výchova	201
5.10.4	Technické práce	203
5.10.5	Výtvarný seminář	205
5.10.6	Konverzace v anglickém jazyce.....	208
5.10.7	Seminář anglického jazyka	211
5.10.8	Etická výchova.....	215
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků . Autoevaluace školy.....	219
6.1	Pravidla hodnocení a klasifikace žáka.....	219
6.1.1	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	219
6.1.2	Klasifikace prospěchu žáka	220
6.1.3	Klasifikace chování žáka.....	223
6.1.4	Výchovná opatření.....	224
6.1.5	Informování zákonných zástupců žáka	226
6.1.6	Sebehodnocení žáka	226
6.1.7	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	226
6.2	Pravidla autoevaluace školy	227
6.2.1	Podmínky ke vzdělávání	227
6.2.2	Průběh vzdělání	228
6.2.3	Podpora školy žákům, spolupráce s zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců na vzdělávání	228
6.2.4	Výsledky vzdělávání žáků	229
6.2.5	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP.....	229
6.2.6	Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	230

2 Charakteristika školy

Ve všech ročnících vyučujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Vzdělávací program chápe obsah základního vzdělání především jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvorech i jako klíč k pochopení společenských i technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům. Součástí vzdělávacího programu je systematické vzdělávání a výchova zejména v oblasti mravní, v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti ochrany životního prostředí, digitální gramotnosti a praktického života. Do výuky na 1. stupni jsou zařazovány prvky programu Začít spolu. Škola nemá speciální zaměření.

Kromě výuky v tradičních vyučovacích předmětech preferujeme schopnost našich žáků domluvit se, a proto zařazujeme výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Od 7. ročníku se vyučuje druhý cizí jazyk s volbou němčiny nebo ruštiny. Výuka informatiky je realizována od 4. ročníku. Prioritou školy je podpora technického vzdělávání našich žáků nezbytného pro život, a to v možnosti získat manuální zručnost v rámci pracovních činností na II. stupni a také seznamovat se s pokročilými technologiemi.

Škola nabízí na I. stupni od roku 2017 výuku s prvky programu *ZAČÍT SPOLU*, která je obohacena o projektové vyučování v tzv. centrech aktivit (min. 4 hodiny týdně) a o možnost otevřeného vyučování. Důraz je kladen na bezpečné prostředí, rozvoj samostatnosti dětí, komunikaci mezi dětmi, schopnost prosazovat své myšlenky, ale také naslouchat druhému a přijmout jiný názor. Žáci se učí řídit vlastní učení se a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Rodiče jsou vítanými partnery školy a mají v rámci otevřeného vyučování možnost se spolupodílet na výuce.

Cílem je snaha o pozitivní a bezpečnou atmosféru, radost z učení v podnětném prostředí, sdílení svých vlastních zkušeností, pocitů, zážitků z cesty za poznáním, rozvoj komunikace, spolupráce, kritického myšlení, sebereflexe a respektování potřeb každého z dětí i dospělých. Centra aktivit: Matematika, Čtení a psaní, Ateliér, Pokusy a objevy.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, je organizátorem sportovních soutěží pro široké okolí, aktivně se účastní většiny sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží.

Ve škole pracují dvě třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde jsou zařazeny děti především s mentálním postižením, se závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování a souběžným postižením více vadami nebo autismem. Pracují podle ŠVP ZV s upravenými výstupy v rámci podpůrných opatření.

2.1 VELIKOST A VYBAVENOST ŠKOLY

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace je úplnou školou s právní subjektivitou od roku 1994. Do sítě škol byla zařazena 21. 3. 1996. Kapacita školy je 520 žáků. Většina pochází přímo z Oder. Dojíždějící žáci jsou z okolních vesnic např. Jakubčovic nad Odrou, Louček, Vítovky.

Škola nemá speciální zaměření. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami, má kvalitně vybavené počítačové učebny s 3D tiskárnou, speciální pracovny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, jazykovou učebnu, dílnu, cvičnou kuchyň, velkou a malou tělocvičnu a venkovní hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm. Všechny třídy I. a II. stupně jsou vybaveny dataprojektory. Celá škola je rozdělena do pavilonů, které jsou spolu vzájemně propojené.

Pavilon I. stupně – zde jsou umístěné třídy I. stupně s odpočinkovými pokoji, školní dílna a kabinety se sbírkami pro žáky I. stupně.

Pavilon II. stupně – slouží II. stupni a jsou zde dvě kvalitně vybavené počítačové učebny, odborné učebny a kabinety se sbírkami.

Pavilon vedení školy a šaten – propojuje pavilon I. stupně s pavilonem II. stupně a kromě vedení školy je zde umístěna školní knihovna, cvičná kuchyň a sborovna.

Pavilon tělocvičen – zde jsou umístěny dvě tělocvičny. Menší tělocvična je určena pro gymnastiku, větší tělocvična slouží potřebám školy i veřejnosti.

Pavilon školní jídelny – zde je školní kuchyň, školní jídelna a byt školníka.

Pavilon školní družiny – kromě tří oddělení školní družiny jsou zde i dvě třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona (dříve třídy praktické). Školní družina pracuje ve třech odděleních a hlavním úkolem pro její činnost je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků po školní práci. Má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro svou činnost. Učí děti jak účelně trávit volný čas, uspokojuje a rozvíjí kulturní a sportovní zájmy žáků.

Budova Winklerovy vily – sídlí v blízkosti školy, jsou v ní k dispozici 3 byty pro pedagogické pracovníky. Celá vila je k dispozici ZUŠ Odry.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupce ředitele. Na škole vyučuje průměrně 20 – 25 učitelů. Sbor je stabilizovaný a téměř plně kvalifikovaný. Jsou v něm zastoupeni zkušení učitelé. Všichni ovládají práci na počítači a i při výuce pracují s technologiemi, s kterými škola disponuje. Velký důraz klade vedení školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pravidelně se vzdělávají jak v rámci svého oboru, tak i v oblasti nových výukových forem a metod práce. Prioritními oblastmi DVPP je doplnění si jazykových znalostí, seznamování se s novými poznatky z psychologie, práce s výpočetní technikou, digitálními technologiemi, výukovými programy, čtenářskou gramotnost, činnostní učení apod.

S výukou především žáků integrovaných, pomáhají vyučujícím asistentky pedagoga. K zabezpečení dosahování vzdělávacích cílů se školou spolupracují pracovníci SPC a PPP v Novém Jičíně a Hranicích. Ve sboru jsou i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky především na I. stupni. Ve škole pracují metodik primární prevence, výchovný poradce pro volbu povolání a speciální pedagogové.

Od roku 2010/2011 pracuje na naší škole školní psycholog. Jeho činnost se řídí platnými právními předpisy a také etickým kodexem školního psychologa autorů Thomase Oaklanda, Suzan Goldmanové a Herberta Bishoffa z International School Psychology Association (<http://poradny.org/spp/etika-sp.pdf>).

Úkolem školního psychologa je péče o maximální využití potenciálu dětí, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy. Psycholog pracuje jak s dětmi, tak s zákonnými zástupci a učiteli. V rámci své činnosti diagnostikuje pravidelně vztahy ve třídních kolektivech sociometrickými metodami. Výstupy jsou k dispozici třídním učitelům, zákonným zástupcům i dětem a na jejich základě vstupuje s psychokorektivními aktivitami do jednotlivých tříd. Pravidelně provádí screeningová šetření v rámci prevence studijního selhávání dítěte, rizikového chování dětí a dalších aktuálních otázek života školy.

Děti mají možnost kdykoliv vyhledat jeho pomoc, v případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpůrná opatření. Školní psycholog také může pracovat na zakázku učitelů či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu, pozorovaných psychických problémů žáka během vyučování).

Při opakované péči o žáky nebo při individuální diagnostice udělují zákonní zástupci písemně individuální souhlas s péčí či testováním. Tento souhlas musí být udělen po podrobné informaci, o co se v šetření či péči jedná. S výsledky jsou vždy zákonní zástupci seznámeni (dle domluvy písemně/osobně).

Školní psycholog je sice součástí školy, ale jeho činnost je od školy oddělena. Škola nemůže využívat závěry šetření bez souhlasu zákonných zástupců. Pokud zákonní zástupci uznají za vhodné, mohou školu sami informovat o těchto závěrech. Škola získává pouze doporučení, jak s dítětem co nejefektivněji pracovat v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

Školní psycholog je součástí školního poradenského pracoviště (ŠPP), které se pravidelně popř. operativně schází k plánování další činnosti. Školní psycholog pracuje s elektronickou schránkou důvěry, kterou škola zřídila. Škola je zapojena např. do preventivního programu Druhý krok - vychází z tzv. sociálně-emocionálního učení, kdy se žáci tříd 1. stupně pravidelnými setkáními učí lépe pojmenovat a porozumět emocím, efektivně řešit konflikty, lépe komunikovat, vcítit se do druhých, neubližovat druhým, zvládat agresi a hněv. Školní psycholog dále poskytuje ve spolupráci s výchovným poradcem pro volbu povolání

službu dobrovolného testování standardizovanými testy a dotazníky pro žáky 8. a 9. tříd a následně osobní konzultace výsledků s rodiči a žáky. Společně pak hledají nejvhodnější uplatnění pro vycházející žáky.

K řádnému provozu školy patří i kvalifikovaní administrativní a správní pracovníci.

Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, samotný provoz školní družiny zajišťují celkem 3 vychovatelky. Vedoucí školní jídelny je pověřena vedením několika kuchařek.

2.3 PROJEKTY, ZÁJMOVÁ ČINNOST

Škola se aktivně zapojuje do mnoha projektů MAP, MŠMT, EU, IROP např. Mléko do škol, do projektu zjednodušeného financování Šablony I. - III., do projektu vzdělávacích institucí v Odrách „Pojďme na inkluzi společně“, do projektu Města Odry „Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme“, Digitalizujeme školu, Doučování žáků, do projektu „Women for women“, který pomáhá s poskytováním obědů bezplatně dětem z ekonomicky slabých poměrů apod.

Škola pořádá opakovaná setkání dětí a rodičů v rámci školního projektu „Školička pro předškoláčky“ a „Těšíme se do školy“ spojené s prohlídkou školy. Jednou za dva roky pořádá škola pro rodiče školní Akademii, na které se předvedou všichni žáci školy.

Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s žáky organizují nepravidelně podle možností obvykle jednou ročně celodenní projekty napříč školou (1-3denní) např. Den Země, Den stromů, Mé budoucí povolání, Kraje České republiky apod. Jednotlivé skupiny tvoří žáci všech ročníků. Žáci společně spolupracují, tvoří, prezentují a hodnotí své práce pod vedením pedagogů.

Škola nabízí žákům v rámci školní výuky i mimo ni aktivity jako např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školu v přírodě, branný den, zájezdy za kulturou a poznáním apod. Od 3.- 8. ročníku probíhá pravidelně Dopravní výuka (praktická i teoretická) s časovou dotací čtyř hodin za pololetí. Výuka probíhá na dopravním hřišti v blízkosti školy pod vedením zkušených lektorů autoškoly a pedagoga školy.

Ve škole pracuje Žákovský parlament, který se schází přibližně jednou měsíčně. Členové ŽP (zástupci žáků všech tříd II. stupně) řeší různé problémy žáků a organizují pro své vrstevníky akce a soutěže např. sudoku, puzzle, kvízy, sportovní utkání, sběr papíru, barevné dny apod.

Volný čas o velké přestávce mohou žáci trávit ve školní tělocvičně, prostorných chodbách (k dispozici je několik stolů pro stolní tenis), při vhodném počasí na školním hřišti, školním dvoře, a na terasách, které jsou přístupné z učeben I. stupně a v odpočinkových pokojích, které jsou součástí tříd na I. stupni.

Odpoledne mohou využívat jak žáci, tak také učitelé školní knihovnu, jejíž fond tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie, slovníky, časopisy. Žáci si mohou vypůjčit veškeré podklady, které potřebují pro zpracování referátů. Knihovna spolu s počítačovými učebnami slouží jako bohatý zdroj informací a tím podporují kvalitní a moderní výuku.

Zájmová činnosti a kroužky, které pracují v prostorách školy i pod vedením pedagogů, jsou vedeny pod záštitou SVČ Odry.

2.4 SPOLUPRÁCE S ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Snahou všech pedagogických pracovníků školy je vytvářet pro žáky i zákonné zástupce prostředí důvěry a spolupráce. Běžné problémy žáků řeší třídní učitelé v třídnických hodinách, vážnější nedostatky vždy ve spolupráci s zákonnými zástupci. Zákonný zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím nebo jednou za čtvrtletí v době pravidelných konzultačních hodin nebo třídních schůzek. Další informace zákonní zástupci dostávají prostřednictvím elektronických žákovských knížek, telefonicky, mailem a webových stránek školy.

Zákonní zástupci se podílejí na práci ve škole i prostřednictvím Školské rady, která se schází nejméně dvakrát ročně.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme např. s PPP, SPC, obcí (např. při vyhodnocení nejlepších vycházejících žáků, exkurzí, besed), policií a hasiči (např. besedy), okolními školami (vědomostní a sportovní soutěže, školní projekty, srovnávací testy pro žáky 5. ročníků) apod.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který na naší škole vznikl hned na počátku, nese motivační název „Škola pro život“. Prošel během několika let řadou úprav vyvolaných jednak vnitřními požadavky na jeho změny na základě zkušeností a vyučovacích záměrů nebo úpravami v souvislosti se změnami Rámcově vzdělávacího programu.

Současná podoba ŠVP byla upravena a zpracována podle RVP pro ZV dle úprav z roku 2021 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

V novém ŠVP je zařazen dosud neexistující předmět Informatika. V tomto předmětu budou žáci od roku 2023 – 2029 v přechodovém období a bez návaznosti se budou snažit přibližovat k výstupům nového ŠVP.

V případě doporučení školského pedagogického zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) škola vychází z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV (s účinností od 1.9.2016) s využitím metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

„Škola pro život“ – zaměření školy jako přípravu pro život vyjadřujeme v těchto prioritách:

- spojit vzdělávání s praktickými životními dovednostmi
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků ve všech oblastech vzdělávání
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- vést žáky k odpovědnosti za svou práci a své chování, vytvářet osobnost, která bude uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- podporovat a rozvíjet nadání a talent žáků ve všech oblastech ve školních i mimoškolních aktivitách
- pomáhat všem žákům aby mohli rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
- vést žáky k užívání technologií k provádění úkolů jako např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti, vyhledávání informací apod.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií ve všech oblastech života

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence jsou něčím, co žák rozvíjí a využívá ve všech vyučovacích předmětech, jsou to jisté univerzální způsobilosti: umění učit se, umění dorozumívat se, spolupracovat, jednat demokraticky, řešit problémy, pracovat soustředěně. Nezbytným předpokladem k rozvoji klíčových kompetencí je dosáhnout aktivizace žáků a vzbuzení jejich zájmu o výuku. Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KOMPETENCE K UČENÍ - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení např. soutěže, hry - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme práci s chybou - vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme - zadáváme žákům samostatné úkoly, které prezentují před žáky a rodiči - učíme žáky metodám sebehodnocení, umění kriticky zhodnotit výsledky své práce a využít je pro další motivaci - vedeme žáky k tomu, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme logické myšlení, samostatnost a tvořivost - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - nabízíme žákům účast v soutěžích dle jejich schopností a zájmu
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ -vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vedeme žáky k netoleranci agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování vůči zaměstnancům školy i zákonným zástupcům - podporujeme kritiku a sebekritiku - vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií např. projekty - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - motivujeme žáky k práci s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace - podporujeme zařazování dialogických slovních metod (do výuky (diskuse, panelové diskuse, brainstorming) a zařazování týmové práce do výuky - zařazujeme na začátku vyučování tzv. komunitní kruhy (1. – 5. ročník)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - zaměřit se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - rozvíjet u nich schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v týmech - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, začleňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jiných etnických skupin - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ <u>vychovávat žáky:</u> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k netoleranci sociálně patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - vedeme žáky k netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků - monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie - kázeňské přestupky řešíme individuálně - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
KOMPETENCE PRACOVNÍ - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, - pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - vedeme žáky k šetření materiálem a ochraně životního prostředí - různými formami (např. exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi –ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) - jdeme příkladem –plníme si své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese - svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností - vedeme žáky k samostatnosti a k získání pracovních návyků (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid, úprava písemností) - organizujeme exkurze, které jsou zaměřené i na volbu povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - naučit žáky používat digitální zařízení, služby a využívat je při učení a při zapojení do života ve škole i ve společnosti - vést ke kritickému posouzení informací - naučit žáky využívat digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce - předcházet situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví	- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace - učíme žáky vyhledané informace ukládat, třídit a později znovu nalézat - vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek - podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání - vedeme žáky k tomu, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací - vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s neznámými uživateli - vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení informací - učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací - vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí
--	---

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- v případě doporučení školského pedagogického zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) škola vychází z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV (s účinností od 1.9.2016) s využitím metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žák s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání

je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření

Podpůrnými opatřeními se rozumí **nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám** žáka. Respektují se speciální vzdělávací potřeby žáka a podle jejich druhu a závažnosti se volí podpůrná opatření a organizace vzdělávání žáka. Podpůrná opatření jsou přiznána žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování a naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování **podpůrných opatření (PO)**.

1. stupeň PO

- je poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu
- představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání
- PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- nejpozději po 3 měsících od zahájení PO poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
- do zahájení poskytování PO 2.-5. stupně dle doporučení ŠPZ poskytuje škola PO 1. stupně na základě PLPP

2.- 5. stupeň PO bude poskytnut pouze na doporučení ŠPZ

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) , v případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) škola vychází z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV (s účinností od 1.9.2016) s využitím metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, plánování času, využití pomůcek. Výchovný poradce stanoví po konzultaci s vedením školy termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je ředitelem školy pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- využívání didaktických pomůcek
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- v případě doporučení využití asistenta pedagoga, který úzce spolupracuje s učitelem

Učitel stanovuje způsoby práce a úkoly, které bude asistent pedagoga vykonávat v průběhu vzdělávacího procesu ve prospěch žáků ve třídě a k podpoře inkluzivního klimatu třídy. Učitel nastavuje funkční komunikaci a spolupráci s asistentem pedagoga v průběhu vzdělávacího procesu. Nastavuje rovněž formy a obsah spolupráce s rodiči. Dále koordinuje průběh vzdělávacího procesu ve třídě a dalších souvisejících aktivitách, usměrňuje činnost asistenta pedagoga k efektivnímu uplatňování opatření individuálního vzdělávacího plánu žáka, vede asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.

Zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Včasná diagnostika a včasné poskytnutí odborné pomoci.
- Uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáků
- Spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení, spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími žáka a výchovným poradcem, školním psychologem, obousměrná komunikace mezi školou a rodinou žáka.
- Vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Vysvětlení a ujasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, úlevy, úprava ŠVP).
- Zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek.
- Vytvoření optimálního pracovního prostředí, vytváření přátelské atmosféry.
- Pro práci volit metody a formy, které povedou k aktivnímu přístupu žáka.
- Dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné).
- V případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný žák

- je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák

- žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP i ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem pověřeným ředitelem školy ve spolupráci s pedagogy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů (nezávislost, kreativní myšlení)
- individuální příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit
- přeřazení do vyššího ročníku
- pověření žáka vedením skupiny se samostatnými úkoly
- učitel připravuje školní práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Identifikace mimořádně nadaného žáka:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- sklon k perfekcionismu, s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- rychlá orientace v učebních postupech
- dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- výrazný talent v oblasti výchovných předmětů (výtvarný, hudební, sportovní...)
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání	Pč	Vv, M	Čj, Pč	Pč	Vv	Př	Př	Př	Př
OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí			Tv			Vv	Vv	Ov	Vkz, Vv
OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace			Prv		Pč	D			Vkz
OSV 4 - Psychohygiena	Hv, Prv	Pč	Vv	Pč					Vkz
OSV 5 - Kreativita				M, Vv	Čj, Hv	Vv, Tv, Hv	Vv, Tv, Hv	Hv, Tv	Vv, Hv, Tv
OSV 6 - Poznávání lidí	Vv, Prv		Vv		Vv	D	Čj		
OSV 7 - Mezilidské vztahy		Prv		Tv				D	D, Vkz
OSV 8 - Komunikace		Čj	Hv, Prv	Čj		Čj, Tv	Tv	Tv	Vkz
OSV 9 - Kooperace a kompetice						Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Vkz, Tv
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Pč		Pč	Ch, Pč	Ch, Pč
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika						Ov	D	Ov	D

Průřezová témata	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VDO 1 – Občanská společnost a škola					Čj	Ov	D	Ov	
VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát					Vlast.	Tv	Tv	Tv	Tv
VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě			Prv			Ov	Ov	Ov	D
VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Ov	D	D
VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá						Čj, Tv	Z	Tv, Hv	Čj, Hv
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět				PČ, Aj	PČ	D, Tv	D	D	D
VMEGS 3 - Jsme Evropané							D	Hv	D,Hv
MuV 1 – Kulturní difference					PČ	D	D, Ov	Hv	Hv
MuV 2 - Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Tv	Tv	Tv	Tv
MuV 3 - Etnický původ			Prv			PČ	Hv, Ov	Z	
MuV 4 - Multikulturalita						Tv	Tv	Tv, Čj	D, Hv, Tv
MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity							Ov	Z	D, Ov

Průřezová témata	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
EV 1 – Ekosystémy				Pč		Vv, Př	Vv, Př	Vv	
EV 2 - Základní podmínky života			Prv			Př	Př	Př	Př
EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Vv	Vv		Př	Př	Z, Ch	Př, Ch
EV 4 - Vztah člověka k prostředí		Prv		Vv	Vv		Př	Ch,Fy	Př, Vkz, Ch
MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Vv			Čj	Vkz
MeV 2 - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality						I		Aj	Vkz,Čj
MeV 3 - Stavba mediálních sdělení						Čj	Ov		Čj, Aj
MeV 4 - Vnímání autora mediálního sdělení						Čj			D, Čj,Z
MeV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti					I			Z, Čj	Čj, Hv
MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení					Čj	I	Čj	Vv	Vv
MeV 7 - Práce v realizačním týmu							Pč	Tv	Tv, Pč

Konkrétní zařazení průřezových témat je zpracováno v rámci kapitoly 4- Učební osnovy, ke každému vyučovacímú předmětu zvlášť.

4 Učební plán

4.1 I. STUPEŇ

I. stupeň : 1. – 5. ročník 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6 + 2	6 + 2	7 + 2	7	7	33	33 + 6	
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9	9 + 2	
Matematika a její aplikace		4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	20 + 5	
Informatika		/	/	/	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	/	/	11	11	
	Vlastivěda	/	/	/	1	1			
	Přírodověda	/	/	/	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2 + 1	2	2 + 1	2 + 1	10	10 + 3	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5	
Disponibilní časová dotace		Čj - 2 M - 1 Aj - 1	Čj - 2 M - 1 Aj - 1 Tv - 1	Čj - 2 M - 1	M - 1 Tv - 1	M - 1 Tv - 1	16	16	
Celkový počet hodin		21	22	24	25	26	118	118	

Nepovinné předměty

Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Sportovní hry 1. - 3. roč.								
Sportovní hry 4. - 5. roč.								

Poznámky k učebnímu plánu :

- v 5. ročníku je od školního roku 2023-24 nově vyučován předmět Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně
- 1 hodina pro Informatiku byla přesunuta z předmětu Vlastivěda 5. ročníku, kde se změnila časová dotace z 2 hodin na 1 hodinu
- v 1. a 2. ročníku je vyučován cizí jazyk (anglický) s časovou dotací 1 hodina týdně
- 1 hodina pro cizí jazyk byla přesunuta z předmětu Český jazyk v 1. a 2. ročníku, kde se změnila časová dotace z 9 hodin na 8 hodin týdně
- Ve školním roce 2023/24 nejsou využity žádné volitelné předměty

4.2 II. STUPEŇ

II.stupeň : 6. – 9. ročník 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3 + 2	4 + 1	4	4	15	15 + 3	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Německý jazyk/ Ruský jazyk	/	2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace		4	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15	15 + 3	
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1 + 1	1	2	10	10 + 1	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1 + 1	2	20	20 + 5	
	Chemie	/	/	1 + 1	2			
	Přírodopis	2	1 + 1	2	1			
	Zeměpis	1 + 1	2	2	0 + 1			
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	9	9	
	Výtvarná vých.	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2 + 1	3	2	2	10	10 + 1	
	Výchova ke zdraví	/	/	/	1			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	0 + 1	3	3 + 1	
Disponibilní časová dotace		2	0	0	2	4	4	Povinně volitelný předmět
		Čj - 2 Z - 1 Tv - 1	Čj - 1 M - 1 D - 1 Př - 1	M - 1 F - 1 Ch - 1	M - 1 Z - 1 Pč - 1	14	14	Posílení hodinové dotace předmětů
Celkový počet hodin		30	30	30	32	122	122	

Nepovinné předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Min. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Konverzace v anglickém jazyce				2		2	
Pohybové aktivity				2		2	
Seminář anglického jazyka	2					2	
Technické práce	2					2	

Poznámky k učebnímu plánu:

- v 7. – 9. ročníku je od školního roku 2023-24 nově vyučován předmět Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně
- 1 hodina pro Informatiku byla přesunuta z předmětu Výtvarná výchova 7. ročníku, kde se změnila časová dotace ze 2 hodin na 1 hodinu
- 1 hodina pro Informatiku byla přesunuta z předmětu Dějepis 8. ročníku, kde se změnila časová dotace ze 2 hodin na 1 hodinu
- 1 hodina pro Informatiku byla přesunuta z předmětu Zeměpis 9. ročníku, kde se změnila časová dotace ze 2 hodin na 1 hodinu
- vázané disponibilní časové dotace v jednotlivých ročnících jsou čerpány v rámci povinně volitelných předmětů (viz. tabulka výše)
- volitelné předměty na nadcházející školní rok jsou nabízeny zákonným zástupcům a žákům ke konci školního roku formou formulářů, podle zájmů zákonných zástupců a dětí v každém daném roce jsou jednotlivé volitelné předměty zařazeny do výuky

5 Učební osnovy

Učební osnovy vychází z RVP ZV. Jednotlivé vyučovací předměty jsou začleněny do příslušných vzdělávacích oblastí. V rámci charakteristiky každého vyučovacího předmětu je zpracováno jeho obsahové, časové a organizační vymezení, jeho směřování, průřezová témata a výchovně vzdělávací strategie.

Etická výchova není samostatným vyučovacím předmětem. Její výstupy jsou zařazeny do vhodných vyučovacích předmětů.

K očekávaným výstupům z jednotlivých předmětů (dle RVP ZV) je vždy přiřazeno příslušné učivo, případně průřezová témata a výstupy z etické výchovy.

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk a literatura-1.stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura-1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku – 8 hodin týdně

v 2. ročníku – 8 hodin týdně

v 3. ročníku – 8 hodin týdně

ve 4. ročníku – 7 hodin týdně

v 5. ročníku – 7 hodin týdně

- výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, popř. v multimediální učebně
- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích, případně skupinách s použitím pracovních sešitů a listů, demonstračních pomůcek, frontální výuka

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k :

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- rozvoji komunikačních kompetencí

Zařazení průřezových témat

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (3. roč.)

OSV 5 Kreativita (5. roč.)

OSV 8 Komunikace (2.,4. roč.)

VDO 1 Občanská společnost a škola (5. roč.)

MeV 6 Tvorba mediálního sdělení (5. roč.)

Zařazení výstupy z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- společně s žáky stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- nabízíme žákům různá řešení problémů, na jejichž základě dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- nabízíme možnost využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- nabízíme žákům modelové situace ke komunikaci i ve vyhraněných situacích
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- vedeme žáky k organizování a plánování učení

- zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- důsledně požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňujeme žákům využívání online slovníků a encyklopedií / Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov /
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním /např. interaktivní cvičení /
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen,
- číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné; věcné čtení	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	<i>Výstup z Etické výchovy</i>
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla	OSV 8

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vypravování	
- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	Výstup z Etické výchovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvarosloví – slovní druhy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pravopis	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	

- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin; dopis, popis; vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pravopis – souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, psaní i/y, vlastní jména, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým	OSV 1
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti při vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	<i>výstup z Etické výchovy</i>

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	

- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV 8
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis; vypravování	
- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora, sebeoceňování	výstup z Etické výchovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, ; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	VDO 1
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	MeV 6

- <i>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</i>	- základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	<i>Výstup z Etické výchovy</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	OSV 5
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	

5.1.2 Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

6. a 7. ročníku - 5 hod. týdně

8. a 9. ročníku - 4 hod. týdně

- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také v počítačové učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- k vyučování je využívána i školní knihovna, kde žáci čtou samostatně i společně, mohou si půjčovat knihy domů
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce s učebnicí, práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy, vyhledávání informací na PC)

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- schopnosti souvisle se vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- rozvíjení čtenářských schopností
- čtení s porozuměním a interpretaci textů z literatury přiměřeně svému věku
- seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- využívání různých druhů informací

Zařazení průřezových témat

OSV 6 Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí /7.roč./

OSV 8 Osobnostní a sociální výchova – Komunikace /6.roč./

VMEGS 1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá / 6. a 9.roč./

MuV4 – Multikulturní výchova –Multikultura /8.roč./

MeV 1 – Mediální výchova -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /8.roč./
MeV 2 – Mediální výchova -Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality /9.roč./
MeV 3- Mediální výchova- Stavba mediálních sdělení /6. a 9.roč./
MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení /6. a 9. roč./
MeV 5- Mediální výchova -Fungování a vliv médií ve společnosti /8. a 9.roč./
MeV 6 – Mediální výchova- Tvorba mediálního sdělení /7.roč./

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- společně s žáky stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- nabízíme žákům modelové situace ke komunikaci i ve vyhraněných situacích
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- důsledně požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech pomáháme
- pomáháme každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, analýze přečteného textu a kultivovanému psaní
- vedeme žáky k logickému myšlení, které je předpokladem jasného a přesného vyjadřování
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjíme komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volíme vhodné jazykové a technologické prostředky
- vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky k dodržování autorského práva při práci s informačními zdroji a ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	naslouchání - praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev – komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek a bez poznámek	
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, zpráva, oznámení, popis, výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis), psaní na PC	MeV 3 – Stavba mediálního sdělení MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazykové příručky slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova, slovotvorný rozbor	OSV 8 - Komunikace
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - (vyjmenovaná slova, koncovky jmen, souhláskové skupiny, skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě, vlastní jména, předpony s-, z-) skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, větné členy, přímá a nepřímá řeč	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, poslech a sledování ukázek na PC	VMEGS 1 – Evropa a svět kolem nás
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, jejich představitelé (lidová slovesnost, pohádky, pověsti, mýty a báje, bajka, dobrodružné příběhy, román, povídka)	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	způsoby interpretace literárních a jiných děl – referáty o knihách, orientace v knihovně, práce s PC, tvorba prezentací	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní)	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)	

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis, charakteristika, strukturovaný životopis, žádost, pozvánka), psaní na PC	Mev 6 - Tvorba mediálního sdělení OSV 6 – Poznávání lidí
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	způsoby interpretace literárních a jiných děl – referáty o knihách, autorech, divadelních představeních, orientace v knihovně, vyhledávání na PC	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času a jejich představitele (cestopis, biografická literatura, epos, nonsensová poezie, balada, romance, přírodní a milostná lyrika, píseň)	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich vybraní představitelé (nejstarší literární památky, středověká literatura, základy českého písemnictví)	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)	<i>výstupy z Etické výchovy</i>
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	mluvený projev – diskuze, proslov, referát	MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti <i>výstup z Etické výchovy</i>
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní (charakteristika lit. postavy, výklad, výtah, subjektivně zabarvený popis, úvaha, teze), psaní na PC	
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu	

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	MuV 4 - Multikultura
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich vybraní představitelé (vznik české literatury, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, májovci, ruchovci, lumírovci)	MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl – referáty o knihách, autorech, divadelních představeních, orientace v knihovně, vyhledávání na PC	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové	MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse, proslov, referát	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní (vypravování, charakteristika, popis, životopis, výklad, výtah, úvaha, publicistika), psaní na PC	MeV 2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení MeV 3 – Stavba mediálního sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich vybraní představitelé (lit. 19. stol., realismus, moderna, česká a světová lit. 20. stol., divadlo 20. stol., současní autoři)	
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl – referáty o knihách, autorech, divadelních představeních, orientace v knihovně, vyhledávání na PC	

5.1.3 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- výuka anglického jazyka probíhá od 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina v 1. a 2. ročníku a 3 vyučovací hodiny v 3. – 9. ročníku, vzdělání předpokládá dosažení úrovně A2

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

- žáci jednotlivých ročníků se dělí na skupiny podle počtu žáků
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce s učebnicí a pracovním sešitem, práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- směřuje k osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí gramatických jevů, nácvik písemného vyjádření a nácvik komunikace, týkající se problematiky všedního dne
- umožňuje poznávat kultury zemí této jazykové oblasti
- vede k schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- vede žáka k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Zařazení průřezových témat

VMEGS 2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MeV 2 - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

MeV 3 - Stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a pochopení významu jeho znalosti
- klademe důraz na získávání zájmu o studium cizího jazyka
- zaměřujeme se na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka , např. na nácvik porozumění psaného a mluveného textu jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému znalostem a schopnostem žáků
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinaci získaných informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k organizování a plánování úkolů
- klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni - vedení monolog, dialogu na dané téma
- motivujeme žáky ke spolupráci ve skupinách a vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k hodnocení týmu a sebehodnocení
- motivujeme žáky k prezentaci a vhodné obhajobě svých názorů
- klademe důraz na zodpovědné řešení zadaných úkolů a dodržování instrukcí
- klademe důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka
- klademe důraz na rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům
- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáka k tomu, ať získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinací různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k užívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- klademe důraz na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
1. období		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou na psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	 - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a tvoření slov - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - gramatické jevy – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - čísla, množné číslo, předložky místa, spelování, fráze např. Do you like..., I'm wearing, rozkazovací způsob, sloveso have	

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, správná výslovnost odlišných fonetických jednotek - slovní zásoba a tvoření slov – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích každodenního života, jednoduché dialogy - práce s textem – čtení s rámcovým porozuměním - nácvik výslovnosti – hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu	
PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	gramatické jevy : - přítomný čas prostý slovesa „to be“ v kladných a záporných větách, přivlastňovací zájmena „my, your“, přivlastňování pomocí „s“ - ukazovací zájmena, tvorba otázek slovesa „to be“ - vazba „there is/there are“ v kladných a záporných větách a v otázkách, předložky místa - slovesná struktura „have got“ v kladných a záporných větách a v otázkách	
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - rodina, přátelé, popis fotek a míst - oblečení, osobní věci a technologie - pokoje v domě, popis věcí v domácnosti - popis vzhledu a charakteru osoby	VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a tvoření slov – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - práce s textem – čtení a poslech s porozuměním, odpovědi na otázky - nácvik výslovnosti – hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu	
PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	gramatické jevy : - vyjádření schopnosti pomocí modálního slovesa „can“ v kladných a záporných větách a v otázkách - přítomný čas prostý v kladných větách pro vyjádření zvyků a opakujících se aktivit, frekvenční příslovce - přítomný čas prostý – zápor a otázka, krátké odpovědi - slovesa love/like/don't like/hate + -ing a vazby s nimi, tvorba otázek pomocí tázacích zájmen	
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - činnosti, které umím, mám/nemám rád, volný čas - můj den – časová posloupnost jednotlivých částí dne a typických činností - zvířata – jejich popis, co umí/neumí, život mazlíčků - sport – druhy, zdravý životní styl	

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojených témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
MLUVENÍ - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy – Formální a neformální pozdrav • Rozloučení • Seznamování • Číslovky • Barvy • Měsíce • Spelování • Představování • Názvy států • Národnosti • Osobní údaje • Představování • Volný čas, volnočasové aktivity • Škola • Rodina • Popis osoby • Školní rozvrh – předměty • Určování času • Dům, domov • Domácí práce, povinnosti • Zvířata • Oblečení • Obchody, produkty • Nakupování, ceny Gramatické struktury – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní rozkazy • Člen určitý • Tvary slovesa to Be • Slovesa love, like, hate • Pravidelné množné číslo • Předložky next to, between, opposite • WH questions • Have got, has got • Přídavná jména • Z předmětu • Řadové číslovky • Přítomný čas prostý • Časové příslovce • Zjišťování časových údajů • Přivlastňování • Předložky místa • Osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena • Sloveso must, have to • Přítomný čas průběhový • Can/Can't • How much...? Čtení - hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu, vyhledávání základních informací Psaní - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • vyplní identifikační kartu • napíše nákupní seznam • napíše jednoduché texty týkající se jeho osvojených témat a reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
MLUVENÍ - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy – Škola, školní předměty • Denní rutina • Sport, sportovní vybavení • Národní sporty v Kanadě a USA • Zdravá strava, jídlo • Recepty • Volně žijící zvířata, zvířata na farmě • Můj domácí mazlíček • Místa ve městě • Dovolená • New York City • Filmy, recenze • Herci, herečky, životopis • Díkůvzdání • Vánoce Gramatické struktury – • Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • Minulý čas slovesa to be • Minulý čas pravidelných sloves • Minulý čas pravidelných sloves – zápor • Minulý čas nepravidelných sloves – zápor • Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa • Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa Čtení - hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Psaní - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu nebo e-mailu	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	MeV2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení
MLUVENÍ - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy – • Sporty • Jídlo • Idoly teenagerů • Filmy • Kreativní aktivity • Sledování televize • Fantastické postavy • Pohádka • Narozeninová oslava • Geografie, světové strany • Výlet, dovolená • Aktivita na dovolené • Počasí • Město a orientace • Turistické informace ESC Gramatické struktury – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Minulý čas prostý – sloveso Být • Minulý čas prostý – pravidelná slovesa • Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa • Minulý čas prostý – zápor/ otázka • Vyjádření souhlasu, nesouhlasu – So do I. / Me too. / I don't. • Vyjádření množství • Srovnávání • Schopnosti – can / can't • Minulý čas průběhový • Minulý čas prostý × průběhový • Návrhy • Plány do budoucna • Datумы • Vyjádření modality – should / shouldn't • Vyjádření budoucnosti – to be going to • Vyjádření budoucnosti – will / won't • Vazba would like to / wouldn't like to Čtení - hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů Psaní - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu nebo e-mailu, vymyslí a napíše vyprávění na probrané téma, vytvoří plakát či prezentaci na dané téma	

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojoovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, rozvoj schopnosti odhadovat správnou výslovnost neznámých slov, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
MLUVENÍ - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy – Moje září – plány a cíle pro školní rok • Oslavy, svátky • Česká republika • Předpověď počasí • Můj osobní rozvoj • Budoucnost naší civilizace • Životní prostředí • Můj život v roce 2040 • Nejlepší přítel • Problémy teenagerů • Pracovní místa, pozice, zkušenosti • Zdraví, zdravé návyky • Nemoci a symptomy • Části těla • ESC Gramatické struktury – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vyjádření budoucnosti: going to / will • Číslo • Srovnávání: more than, fewer than, less than • As much / many as • 1. podmínková věta • Pasivum: use / is used for • Předpřítomný čas prostý • Nepravidelná slovesa: přičestí trpné • Vyjádření preference: would rather, prefer • Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) • Will have to • Předpřítomný čas prostý + since / for • 2. podmínková věta • Be allowed to, can / not allowed to • Must / have to / musn't / don't have to Čtení - hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu, rozumí obsahu textů v učebnicích a vhodných autentických textů • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů Psaní - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • napíše jednoduché texty týkající se osvojoovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu nebo e-mailu, vymyslí a napíše vyprávění na probrané téma, vytvoří plakát či prezentaci na dané téma	MeV3 – Stavba mediálního sdělení

5.1.4 Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Německý jazyk je dalším cizím jazykem vyučovaným v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce se slovníkem, s učebnicí, práce ve dvojicích, týmová práce, didaktické a komunikační hry, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy, využití digitálních zařízení a aplikací)

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě, především v sousedních státech, a pomáhá tak snižovat jazykové bariéry
- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- směřuje k poznání kultury zemí této jazykové oblasti, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- usilujeme o vzbuzování zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a pochopení významu jeho znalosti
- pozornost je mimo jiné zaměřena na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka v jazykových situacích každodenního života
- klademe důraz např. na nácvik porozumění psaného a mluveného textu jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému znalostem a schopnostem žáků
- klademe důraz na osvojení zvukové podoby němčiny, zvládnutí gramatických jevů, nácvik písemného vyjádření a nácvik komunikace

- vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich využívání k řešení problémů
- podněcujeme žáky k správné komunikaci na odpovídající úrovni – vedou monolog, dialog na dané téma
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat na odpovídající úrovni promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme práci ve skupinách a utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k hodnocení práce týmu a sebehodnocení
- dbáme na zodpovědné řešení zadaných úkolů a dodržení zadaných instrukcí
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání je při učení (online cvičení, digitální aplikace, online slovník apod.)
- vedeme žáky k ovládání psaní specifických německých znaků na klávesnici digitálního zařízení
- vedeme žáka k tomu, ať získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinací různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k užívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- klademe důraz na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Zařazení průřezových témat

- nejsou zařazena žádná průřezová témata

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	- pokyny vztahující se k výuce - zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - pozdrav, prosba, poděkování, barvy, číslovky 0-20, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), realie zemí příslušných jazykových oblastí (základní údaje o německy mluvících zemích) - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, prosba, poděkování, představování, žádost o informaci a sdělení základních údajů o sobě (jméno, původ, bydliště, věk, nálada), případně o druhé osobě	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, případně druhé osoby - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla pravopisu, speciální znaky německé abecedy - nácvik výslovnosti, hlasité čtení textů přiměřené obtížnosti - čtení textů s porozuměním, reprodukce obsahu, odpovědi na otázky, doplňování informací - práce se slovníkem - jednoduchá písemná sdělení o sobě, či jiné osobě - pravopis názvů německy mluvících zemí a jejich měst - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas pravidelných sloves ve všech osobách jednotného i množného čísla, slovosled vět oznamovacích a tázacích, slovesný zápor nicht, člen určitý, osobní zájmena v 1. pádu, nepravidelné sloveso být	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- pokyny vztahující se k výuce - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok (svátky, datum, letopočet, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí - poslech s porozuměním, reprodukce obsahu, odpovědi na otázky, doplňování informací - zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - tematická slovní zásoba a její použití v konverzaci, chápání významu slov v kontextu, adekvátní reakce na běžné situace všedního dne, rozhovory v rámci tematických okruhů	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla pravopisu, speciální znaky německé abecedy - nácvik výslovnosti – hlasité čtení textů přiměřené obtížnosti - čtení textů s porozuměním, reprodukce obsahu, odpovědi na otázky, doplňování informací - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - podstatná jména v plurálu, užití členů v 1. a 4. pádu (určitý, neurčitý, záporný člen), přivlastňovací zájmena, konjugace pravidelných i nepravidelných sloves, akuzativ, rozkazovací způsob, tázací zájmena v nominativu a akuzativu, předložky časové, čas, způsobová slovesa möchten, können, müssen, odlučitelné předpony	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	 - pokyny související s výukou - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí - poslech s porozuměním, reprodukce obsahu, odpovědi na otázky, vyhledávání a doplňování informací - zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematická slovní zásoba a její použití v konverzaci, základní fráze a obraty, chápání významu slov v kontextu, adekvátní reakce na běžné situace všedního dne, rozhovory v rámci tematických okruhů	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	 - grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla pravopisu - čtení textů přiměřené obtížnosti s porozuměním, reprodukce obsahu, odpovědi na otázky, vyhledávání a doplňování informací, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - předložky místní, slovosled ve větách s více příslovečnými určeními, nebo slovesy, řadové číslovky, dativ podstatných jmen a zájmen, deklinace přídavných jmen, časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase, Präteritum sloves být a mít - vyplnění formuláře - jednoduchá písemná sdělení – adresa, blahopřání, pozvání, omluva, žádost, odpověď na dopis, e-mail	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Ruský jazyk je dalším cizím jazykem vyučovaným v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce se slovníkem, s učebnicí, práce ve dvojicích, týmová práce, hry, obrazový materiál, pracovní listy, využití výpočetní techniky)

Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě, především v sousedních státech, a pomáhá tak snižovat jazykové bariéry
- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- směřuje k poznání kultury zemí této jazykové oblasti, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- usilujeme o vzbuzování zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a pochopení významu jeho znalosti
- pozornost je mimo jiné zaměřena na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka v jazykových situacích každodenního života
- klademe důraz např. na nácvik porozumění psaného a mluveného textu jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému znalostem a schopnostem žáků - klademe důraz na osvojení zvukové podoby němčiny, zvládnutí gramatických jevů, nácvik písemného vyjádření a nácvik komunikace
- vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich využívání k řešení problémů

- podněcujeme žáky k správné komunikaci na odpovídající úrovni – vedou monolog, dialog na dané téma
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat na odpovídající úrovni promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme práci ve skupinách a utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k hodnocení práce týmu a sebehodnocení
- dbáme na zodpovědné řešení zadaných úkolů a dodržení zadaných instrukcí
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení – přepisovací program (psaní tištěné azbuky na české klávesnici)
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsah, k čemuž volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k užívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- klademe důraz na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Zařazení průřezových témat

- nejsou zařazena žádná průřezová témata

Očekávané výstupy 7	Učivo	Poznámka
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -	- zvuková a grafická podoba jazyka – zvládnutí psané azbuky, čtení tištěné azbuky - slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích každodenního života ve formě dialogů - nácvik výslovnosti – hlasité čtení textů přiměřené obtížnosti - čtení a poslech s porozuměním - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, žádost o informaci, pokyny vztahující se k výuce - tematická slovní zásoba, práce se slovníkem	
- - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tematické okruhy – pozdravy, základní informace o sobě, kamarádi, seznamování, narozeniny – pozvánka a oslava, naplánování oslavy - jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozvání, odpověď na dopis, e-mail - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Как тебя зовут? Кто это? Sloveso „быть“, 5.pád, číslovky 1— 10, oslovení, číslovky 11 – 20, země a národnosti, přídavná jména, časování sloves „жить, знать, говорить“, číslovky do 1000, podstatná jména v 1., 2. a 3.p. j.č., osobní zájmena 1. a 3.p., slovesa „звонить, учить, посмотреть, быть“, budoucí čas	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka – opakování psané azbuky, čtení tištěné azbuky, nácvik čtení psané azbuky - slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a v každodenních situacích - nácvik výslovnosti – hlasité čtení textů přiměřené obtížnosti - čtení a poslech s porozuměním, reprodukce obsahu - tematická slovní zásoba, význam slov v kontextu, práce se slovníkem	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tematické okruhy – moje rodina, profese, koníčky a zájmy, volný čas, navazování nových přátelství, inzerát, vlastnosti a popis osob - komunikace – adekvátní reakce na běžné situace všedního dne, rozhovory v rámci tematických okruhů - jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozvání, odpověď na dopis, e-mail - napíše jednoduché vyprávění, vytvoří jednoduchou prezentaci nebo plakát - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Podstatná jména po číslovkách, užití slovesa být – kladné, záporné věty, otázky, vynechání slovesa, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, časování sloves – I. a II. typu, časování zvrtných sloves, nepravidelná slovesa.	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka – zvládnutí psané azbuky, tištěné azbuky a čtení obou forem, seznámení s přepisovacím programem - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (dialogy, vyprávění, odpovědi na otázky, aj.) - nácvik výslovnosti – hlasité čtení textů přiměřené obtížnosti - čtení a poslech s porozuměním, reprodukce obsahu, odpovědi na otázky, doplňování informací - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - tematická slovní zásoba, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tematické okruhy – škola, předměty, rozvrh hodin, datum a měsíce, budova školy, život ve škole, předložky místa, pomůcky, město a orientace - konverzační témata – jídlo, oblečení, režim dne, město, moje město, obchody, dům, můj pokoj - komunikace – adekvátní reakce na běžné situace všedního dne, rozhovory v rámci tematických okruhů - jednoduchá sdělení formou emailu, vyprávění, plakátu aj. - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Datum, poznávání času, vykání, minulý čas, skloňování podstatných jmen, „кто, что“- skloňování tázacích zájmen, nepravidelné časování vybraných sloves, sloveso „moci“, „muset“, koncovky přídavných jmen, opakování časování všech typů	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Matematika - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně
- výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, popř. v multimediální či počítačové učebně.
- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích, případně skupinách s použitím pracovních sešitů a listů, demonstračních pomůcek, frontální výuka, samostatná práce žáků.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:

- osvojení aritmetických operací
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Zařazení průřezových témat

OSV 1 - Osobnostní a sociální výchova (2. roč.)

OSV 5 - Osobnostní a sociální výchova (4. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- motivujeme žáky k provádění rozboru problému, sestavování plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku
- využíváme práci s chybou žáka jako příležitosti jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vhodnými metodami vedeme žáky ke kritickému myšlení, učíme je hodnotit práci vlastní i ostatních
- předkládáme žákům zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě a nabízíme možnosti jak využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pomáháme žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke správnému způsobu užití vybavení, techniky, pomůcek a odborné literatury
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 10 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci	- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka 2, 3, 4, 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací	OSV1
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - modelování těles, s využitím stavebnic - geometrické tvary a tělesa – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, jehlan, kvádr, kužel, - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar, rýsování úseček, délka úsečky - označení bodů a úseček	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- obor přirozených čísel 0-1 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka 6,7,8,9,10 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - využití metodických portálů při výuce, interaktivních programů	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - využití digitálních vzdělávacích zdrojů při výuce - interaktivní programy, počítače, kalkulátory	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- obor přirozených čísel do 1 000 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - písemné algoritmy početních operací – počítačové programy, youtube, videa, interaktivní programy - zaokrouhlování čísel	OSV5
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, internet	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - prostorová představivost - využití digitální technologie k řešení slovních úloh	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „+“, „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- obor přirozených čísel -přirozená čísla větší než 1 000 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací -vlastnosti písemných operací - písemné algoritmy početních operací	
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledávání, sběr a třídění dat - jednoduché tabulky a diagramy - teploměr, jízdní řády - vyhledávání údajů a informací na webových stránkách	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - využívat digitální technologie – webové stránky, interaktivní výukové programy	

5.2.2 Matematika - 2.stupeň

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

6. a 7. ročníku - 4 hod. týdně

8. a 9. ročníku - 5 hod. týdně

- matematika se nevyučuje v odborné učebně
- výuka probíhá i v počítačových učebnách – informace z internetu, výukové programy

Vzdělávání v předmětu Matematika je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Zařazení průřezových témat

Není zařazeno žádné téma

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů s využitím různých informačních zdrojů – knihy, internet
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě s využíváním digitálních technologií k získávání a ověřování svých poznatků
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při zpracování získaných výsledků – zejména tabulky, grafy v oblasti zpracování dat
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- pomáháme žákům podle potřeby
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- přirozená čísla a číslo nula, zápis a zobrazení přirozených čísel - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - početní operace s přirozenými čísly	
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (zlomkem, desetinným číslem)	- zlomky, jejich znázornění, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - desetinná čísla - početní operace s desetinnými čísly	
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- násobek a dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - společný násobek, dělitel	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- body, úsečky, přímky	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- obdélníky, čtverce a trojúhelníky	
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel, velikost a měření úhlu - sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod, obsah obdélníku a čtverce	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozeznávání prostorových útvarů - povrch a objem krychle, kvádru - síť krychle, kvádru	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-celá čísla -racionální čísla	
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-zlomky, smíšená čísla -poměr -procenta	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	-poměr	
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-procenta-slovní úlohy	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-celá čísla -racionální čísla	
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-přímá a nepřímá úměrnost	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- body, úsečky, přímky -konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	-věty o shodnosti trojúhelníků	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v e středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-středová souměrnost	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-hranol	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zápis čísla v desítkové soustavě - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta	
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- slovní úlohy - obvody a obsahy - povrchy a objemy	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- mnohočleny - lineární rovnice	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- slovní úlohy na lineární rovnice	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- statistika, data	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- kružnice, kruh	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod a obsah kruhu	
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy - Thaletova kružnice	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- válec	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- slovní úlohy - finanční matematika - povrchy a objemy	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy s proměnnými, mnohočleny	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- soustavy lineárních rovnic	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	- funkce a její graf - číselné a logické řady - závislosti	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- věty o podobnosti trojúhelníků	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- jehlan - kužel - koule	

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Ve vzdělávací oblasti Informatika je škola od roku 2023 – 2029 v přechodném období a žáci budou bez návaznosti učiva přibližováni k výstupům nového ŠVP vypracovaném s účinností od 1.9.2023

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Informatika je povinný vyučovací předmět a vyučuje se ve 4. až 9. ročníku po 1 hodině týdně
- je povinně určen všem žákům tak, aby plnil očekávané výstupy vzdělávacího oboru informatika
- výuka většinou probíhá v počítačové učebně, kde žáci využívají výpočetní techniku, internet, aplikační programy a výukové roboty
- žáci aktivně pracují na počítačích s vhodnými aplikačními programy a vyhledávají informace a data na internetu
- vytváří prezentace a samostatné práce zaměřené na výpočetní techniku a procvičují si tak práci s počítači a programy
- pomocí datového projektoru se názorně seznamují s postupy a výsledky práce
- výstupy jsou prakticky ověřeny přímo na počítačích, případně on-line testovány

Vzdělávání v předmětu Informatika vede k:

- získání základních dovedností v ovládání výpočetní a komunikační techniky, a tedy dosažení základní úrovně informační gramotnosti
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice Vex 123 (na 2 žáky 1 robot)
- robotická stavebnice Edison V2.0 (na 1 žáka 1 robot)
- robotická stavebnice LEGO Boost (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)

Zařazení průřezových témat

MeV 2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (6. roč.)

MeV 5 – Fungování a vliv medií ve společnosti (5. roč.)

MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení (6. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých úkonů při práci s počítači a jejich programy a využívat je v praktickém životě
- nabízíme možnost využívání výpočetní a komunikační techniky, naučné literatury, internetu a dalších médií
- vedeme žáky k vytváření a prezentaci svých myšlenek a názorů pomocí informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů
- rozvíjíme schopnosti žáků při řešení praktických úkolů i při vypracování testů
- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a dále s nimi pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu
- důraz klademe na respektování tvorby každého jedince a k respektování autorství a autorských práv

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie – Základní práce s digitálního zařízení Digitální zařízení Ovládání periférií (myš, klávesnice, sluchátka) Kreslení čar, vybarvování (malování, zoner) Základní ovládání prostředí systémů (zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Základní práce ve wordu (úprava dokumentu, práce s obrázky, klávesové zkratky, úprava textu, ukládání)	Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/titul/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/ C: Jednoduché ovládání počítače http://home.pf.jcu.cz/jop/ D: Datová Lhota https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - <i>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i> - <i>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</i> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a	Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí Bezpečnost v digitálním prostředí, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Využití digitálních technologií v různých oborech Odesílání, přijímání, sdílení souborů a ukládání souborů do cloudu Propojení technologií (Bluetooth), internet Řešení technických problémů Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí Seznámení a základní práce s robotem	Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs B: učebnice Informatika 2 https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2 C: Datová Lhota https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole Zdroje robotická stavebnice VEX® 123 https://www.veskole.cz/clanky/vex-123-sbirka-vyukovych-materialu-pro-4-9-rocnik-zs https://runmarco.allcancode.com/

připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) https://www.umimeinformatiku.cz/viceni-sifry

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Informační systémy - Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	MeV 5 Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - Základy programování - příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů; Pohyb a tisk Různé možnosti sestavení algoritmu Vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur Algoritmizace a programování - Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů; Programovací projekt	Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace a modelování - Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu	MeV 6 Excel
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze	MeV 2 Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy) C: Google Apps (Tabulky,

		Dokumenty, Prezentace)
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - Programování - opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - Programování - podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy Orientované grafy	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Digitální technologie - Počítače Datové a program. soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - zvládne základní nástroje pro kreslení 3D objektů a export 3D modelu	Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Základní nástroje pro kreslení 3D objektů Exportování 3D modelu Příprava modelu pro tisk	Zdroje Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms CAD program OnShape (https://www.onshape.com/en/) Buildbee – seznámení s 3D (https://plater.buildbee.com/) Program PrusaSlicer (+ Prusa GCode Viewer) (https://www.prusa3d.com/page/prusaslicer_424/)
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Informační systémy - Hromadné zpracování dat Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce	Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licenci učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly XAMPP - https://www.apachefriends.org/ Visual Studio Code - https://code.visualstudio.com/
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Digitální technologie - Digitální technologie Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,	Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 https://opocitacich.cz

	odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e- shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	---	--

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Prvouka

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět : Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1., 2. a 3. třídě dvě hodiny týdně
- výuka probíhá ve třídě, v interaktivní učebně, v koutku přírody, v přírodě, na vycházce, školním výletě, na exkurzi, projektové vyučování
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách, pracují na projektech
- využíváme kalendář přírody, obrazové soubory, fotografie, nákresy, manipulační atlasy, encyklopedie, přírodniny, tiskátka, časopisy, internet, interaktivní učebnice, didaktické hry
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k :

- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- orientaci v dějích a čase
- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování při různých životních situacích
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Zařazení průřezových témat

OSV3 – Seberegulace a sebeorganizace (3. roč.)
OSV4 – Psychohygienu (1. roč.)
OSV6 – Poznávání lidí (1. roč.)
OSV7 – Mezilidské vztahy (2. roč.)
OSV8 – Komunikace (3. roč.)
VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě (3. roč.)
MuV2 – Lidské vztahy (1., 2., 3. roč.)
MuV3 – Etnický původ (3. roč.)
EV2 – Základní podmínky (3. roč.)
EV4 – Vztah člověka k prostředí (2. roč.)

Zařazení výstupů z Etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňujeme preventivní chování
- časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- nabízíme práci ve skupinách, spolupráci a vzájemnou pomoc žáků
- učíme respektovat názory druhých
- vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě
- rozvíjíme vztah k přírodě i kulturním výtvarům
- vedeme žáky k respektování pravidel
- utváříme pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Domov Škola	OSV 6 <i>Výstup z Etické výchovy</i>
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Rodina Soužití lidí Vzájemné vztahy mezi lidmi	MuV2 <i>výstup z Etické výchovy</i>
LIDÉ A ČAS		

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě Orientace v čase a časový řád	
	ROZMANITOST PŘÍRODY	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové Rostliny	
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizová situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní bezpečí, krizová situace	OSV4

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - <i>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i> - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov Škola Obec (město), místní krajina	MuV2 <i>Výstup z Etické výchovy</i> EV4
	LIDÉ KOLEM NÁS	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - <i>si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</i> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina Chování lidí Soužití lidí	OSV7 <i>Výstup z Etické výchovy</i>
LIDÉ A ČAS		

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Životní podmínky Rostliny	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví Návykové látky a zdraví Chování lidí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní bezpečí, krizové situace	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov Škola Obec (město), místní krajina Mapy obecně zeměpisné a tematické Regiony ČR	VDO3 OSV8
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	MuV3 MuV2
LIDÉ A ČAS		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura Regionální památky Báje, mýty a pověsti Současnost a minulost v našem životě	

ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda a vzduch Půda Životní podmínky Nerosty a horniny Houby Rovnováha v přírodě Látky a jejich vlastnosti	EV2
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zvládá <i>prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace, vzájemná pomoc Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Osobní bezpečí, krizové situace	OSV3 <i>výstup z Etické výchovy</i>

5.4.2 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku – 1 hod. týdně
- výuka probíhá ve třídě, v interaktivní učebně, na vycházkách, na exkurzích, školních výletech, zařazujeme projektové vyučování
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách
- využíváme učebnice, pracovní sešity, exkurze, vycházky, výlety, pracujeme s odbornou literaturou, obrazovým materiálem, encyklopediemi, atlasem světa, se slepými mapami, interaktivními tabulemi, s internetem, do výuky zařazujeme didaktické hry
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k :

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktickému poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupnému rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientaci v čase a časovém řádu, sledování dějin, událostí a letopočtů
- vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Zařazení průřezových témat

VDO2 – Občan, občanská společnost a stát (5. roč.)

Zařazený výstup z Etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit
- učíme vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme začlenit obec do příslušného kraje
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vysvětlujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- seznamujeme žáky s rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učí žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah a napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k užívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Obec (město), místní krajina Okolní krajina ((místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické Mapy obecně zeměpisné a tematické Regiony ČR Okolní krajina(místní oblast, region) Regiony ČR Evropa a svět Naše vlast	

LIDÉ KOLEM NÁS		
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soužití lid Soužití lidí Chování lidí Vlastnictví	<i>Výstup z etické výchovy</i>
LIDÉ A ČAS		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky Báje, mýty, pověsti Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Regiony ČR (naš region) Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické Regiony ČR (naš region) Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR (naš region) Naše vlast Evropa a svět Naše vlast	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - <i>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</i> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Soužití lidí Soužití lidí Chování lidí Vlastnictví Právo a spravedlnost	<i>Výstup z Etické výchovy</i> VDO 2

LIDÉ A ČAS		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Současnost a minulost v našem životě	
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky Báje, mýty, pověsti	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě Orientace v čase a časový řád	

5.4.3 Přírodověda

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět : Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně
- součástí výuky jsou exkurze např. do planetária
- využíváme vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, obrazové soubory, texty v učebnicích i pracovních listech, exkurze, vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí, praktická cvičení, pozorování, interaktivní programy, didaktické hry
- výuka probíhá ve třídě, v interaktivní učebně, na vycházkách, na exkurzích, školních výletech, zařazujeme projektové vyučování
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhu: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k :

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- globální problémy přírodního prostředí
- poznávání zemského povrchu, rostlinstva a živočichů
- působení lidí na krajinu a životní prostředí
- orientaci v čase – kalendáře, letopočet, režim dne

- poznávání současnosti a minulosti
- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- zjišťování rozmanitostí i proměnlivost živé i neživé přírody, rostlin, hub, živočichů, znaků života, životních potřeb a podmínek
- poznávání lidského těla, biologické a fyziologických funkcí a potřeb člověka, vývoje jedince, základů lidské reprodukce
- péči o zdraví, poskytnutí první pomoci
- odpovědnosti člověka za své zdraví
- poznání základů sexuální výchovy, partnerství, zákonný zástupce
- řešení situací při hromadném ohrožení
- poznávání okolní krajiny (místní oblast, region)

Zařazení průřezových témat

- nebylo zařazeno

Zařazení výstupy z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- pomáháme žákům při řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- pomáháme u žáků vytvářet zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- rozvíjíme v žácích ekologické myšlení a velký důraz klademe na environmentální výchovu
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah a napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k užívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zlepšili výsledky své práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - <i>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</i> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - <i>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</i>	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody Životní podmínky Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Rostliny a houby	<i>Výstup z Etické výchovy</i> <i>Výstup z Etické výchovy</i>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Péče o zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Péče o zdraví	<i>Výstup z Etické výchovy</i>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - <i>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</i> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - <i>se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Návykové látky, závislosti a zdraví Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Péče o zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	<i>Výstup z Etické výchovy</i> <i>Výstup z Etické výchovy</i>

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 Dějepis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně
- jako pomůcky jsou využívány např. učebnice, mapy, atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory modelů archeologických
- nálezů, videokazety a DVD
- výuka probíhá i v počítačových učebnách – informace z internetu, výukové programy
- předmětu Dějepis se využívají různé formy a metody práce např. frontální výuka demonstračními pomůckami a obrazovými materiály, skupinová práce (s využitím map,
- pracovních listů, odborné literatury, internetu), projekty, tvorba úloh a samostatných prací zaměřených na aktivní práci spolužáků, historické exkurze.

Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Zařazení průřezových témat

OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace (6. roč.)

OSV 6 - Poznávání lidí (6. roč.)

OSV 7 - Mezilidské vztahy (8., 9. roč.)
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika (7., 9. roč.)
VDO 1 - Občanská společnost a škola (7. roč.)
VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě (9. roč.)
VDO 4 - Principy demokracie jako formy (6., 8., 9. roč.)
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět (6., 7., 8., 9. roč.)
VMEGS 3 - Jsme Evropané (7., 9. roč.)
MuV 1 - Kulturní difference (6., 7. roč.)
MuV 4 – Multikulturalita (9. roč.)
MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity (9. roč.)
MeV 4 - Vnímání autora mediálního sdělení (9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnosti pomáháme
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použití v praxi
- vhodnými metodami vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých a vhodně na ně reagovat
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- nabízíme práci s různorodými informačními zdroji – s internetem, výukovými programy a texty, diskuzi, seminární a samostatné práce, účast na projektech a soutěžích,
- využití zpětné vazby
- učíme žáky volit pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.
- vedeme žáky, aby k orientaci v historické realitě dějin aktivně, účelně a kriticky využívali digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.
- učíme žáky rozpoznávat a vnímat na základní úrovni klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).
- předkládáme nejrozličnější zdroje informací, aby získané informace mohli třídit a vhodným způsobem aplikovat při řešení problému
- umožňujeme žákovi se svobodně vyjádřit a prezentovat své názory, myšlenky a podněty
- učíme je vnímat, naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k samostatnému logickému myšlení
- vedeme žáky k úctě a respektu výsledků práce ostatních
- vedeme žáky k ověřování informací
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- podněcujeme u žáků schopnost argumentace

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor	
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- člověk a lidská společnost v pravěku	OSV 6 – Poznávání lidí
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, 0zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace VDO 4 – Principy demokracie jako formy VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět MuV 1 – Kulturní difference

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států -objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost	OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 – Jsme Evropané MuV 1 – Kulturní difference
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoc v 15. – 18. století - 30.letá válka, osobnost J.A. Komenského	VDO 1 – občanská společnost a škola

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - utváření novodobého českého národa, národní obrození - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - kulturní rozrůzněnost doby a kulturní umělecké slohy - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první sv. válka	OSV 7 – Mezilidské vztahy VDO 4 – Principy demokracie jako formy VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení OSV 7 – Mezilidské vztahy VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS 3 – Jsme Evropané VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě VDO 4 – Principy demokracie jako formy MuV 4 – Multikulturalita MuV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity

5.5.2 Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- výuka je realizována převážně v kmenové třídě, dále je využívána multimediální učebna a učebna výpočetní techniky, kde žáci vyhledávají informace na internetu a zpracovávají vlastní projekty, ve vztahu k probíranému učivu je příležitostně možná také vycházka či exkurze
- vzhledem k povaze předmětu je využívána kromě frontální výuky také například dialogická metoda výuky, skupinová práce, projektové vyučování, brainstorming a další komunikativní metody výuky, vyplňování pracovních listů, zařazování interaktivních prvků apod.

Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství:

- zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb
- otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí
- umožňuje pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- vede žáky k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
- rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
- přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech

Zařazení průřezových témat

OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí

OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO 1 – Občanská společnost a škola

VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MuV 1 – Kulturní difference

MuV 3 - Etnický původ

MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity

MeV 3 - Stavba mediálních sdělení

Zařazení výstupů z etické výchovy: 6., 7., 8., 9. roč.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- ve výuce vedeme žáky k postupnému formování a rozvíjení jejich občanského uvědomění, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a respektu k odlišnostem lidí
- společně s žáky se snažíme nalézat variabilní odpovědi na naléhavé otázky současnosti a získávat orientaci v aktuálním dění v ČR i ve světě
- spoluutváříme vztahy ke skutečnosti a etické postoje
- klademe důraz na formování člověka jako odpovědného jedince a rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vedeme žáky ke schopnosti vést dialog a uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů i k přiměřenému obhajování svých práv
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k systematické práci s informacemi z různých zdrojů a ke spolupráci
- snažíme se o rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení žáků, o akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- napomáháme žákům k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji je veden k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje – vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny (referáty na PC) naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život rodina – role, práva a povinnosti, hodnota rodiny, komunikace a zlepšení atmosféry, vzájemná úcta lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	VDO1 OSV11 <i>výstup z Dítčké výchovy</i> VDO3

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, přispívá k jejich řešení	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace, vliv digitálních technologií na různé oblasti života lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	MuV1 MuV3 MeV3 MuV5 <i>Výstupy z etické výchovy</i>
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	VDO4 VDO3

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - <i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, osobní a digitální identita vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV2 OSV11 <i>Výstup z etické výchovy</i>
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právní základy státu - Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, zásady autorského práva právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	VDO1 VDO3

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a dph, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, online nakupování principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - <i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i>	globalizace – projevy, významné globální problémy evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	MuV5 <i>Výstup z etické výchovy</i>

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 Fyzika

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět:

v 6. ročníku – 1 hodina týdně

v 7.- 9. ročníku - 2 hodiny týdně

- je vyučován převážně v odborné učebně fyziky
- vnitřní řád učebny je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné
- početnější třídy (nad 24 žáků) jsou na laboratorní práce půleny

Vzdělávání v předmětu Fyzika je zaměřeno na:

- pozorování a zkoumání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- analýzu výsledků a vyvozování závěrů
- kritické myšlení a logické uvažování
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Zařazení průřezových témat

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- zadáváme úkoly, které vedou k osvojení postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení vyhodnocení získaných dat
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů s využitím různých informačních zdrojů – knihy, internet
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při měření i zpracování získaných výsledků – zejména tabulky, grafy v oblasti zpracování dat
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při prezentaci získaných znalostí a dovedností
- vedeme žáky k používání odborné terminologie - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - pokusy, referáty, laboratorní práce
- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů se zřetelem k životnímu prostředí a místě, kde žijí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa výslednice dvou sil - stejných a opačných směrů třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	tlaková síla, tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, grafické znázornění pohybu těles	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV 4
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu -- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením	
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	

5.6.2 Chemie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně
- vyučuje se v běžné třídě, odborné učebně chemie, laboratoři chemie nebo interaktivní učebně
- výuka probíhá i v interaktivní učebně s využitím např. prezentace učitele, žáků, multimediální učebnice, PC programů
- škola má dobré podmínky pro dělení žáků do skupin – chemickou laboratoř
- laboratorní řád je nedílným vybavením laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné
- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají různé formy a metody např. frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy, tvorba prezentací a samostatných prací zaměřených na aktivní práci žáků a vyhledávání informací v literatuře a na internetu, práce s interaktivními programy

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- vede žáky k řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích
- vysvětluje a zdůvodňuje chemické jevy
- klade důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
- klade důraz na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí
- vede k získávání poznatků o souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví "
-

Zařazení průřezových témat

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací schopnosti (8., 9. roč.)

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8., 9. roč.)

EV 4 Vztah člověka k prostředí (8., 9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- vedeme žáky k popisu jevů, hledání souvislostí mezi nimi a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech pomáháme
- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k využívání digitálních technologií při pozorování chemických pokusů
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho prezentaci
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- vedeme žáky k získávání poznatků a ověřování znalostí a dovedností pomocí digitálních technologií a jejich kritickému hodnocení
- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus, bezpečnost práce - vlastnosti látek a jejich chemické změny - zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam dle systému GHS	
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi - druhy směsí - koncentrace roztoku - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – druhy, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozliší pojem prvek, molekula a sloučenina - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky - složení atomu - složení molekuly - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - orientace v periodické soustavě chemických prvků (perioda, skupina, protonové číslo) - chemické sloučeniny – chemická vazba, ionty	

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, reaktant, produkt - chemické rovnice - základní chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost) - slučování, rozklad, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny Oxidy - vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Bezokyslíkaté soli - vlastnosti, vzorce a použití vybraných halogenidů a sulfidů	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 4 - Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí kyslíkatých kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - uvede příklady dalších prakticky důležitých chemických reakcí a jejich využívání	Anorganické sloučeniny Soli kyslíkaté - vlastnosti, vzorce a použití vybraných solí (např. fosforečnany, uhličitany, dusičnany), vliv na životní prostředí - kyselost a zásaditost roztoků, hodnota pH - neutralizace	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Organické sloučeniny - alkan, alken, alkyn - vzorce, vlastnosti a praktické využití významných uhlovodíků - aromatické uhlovodíky - využití a vlastnosti vybraných aromatických uhlovodíků - fosilní paliva - ropa, zemní plyn, uhlí - deriváty uhlovodíků – alkoholy, karboxylové kyseliny - přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy – zdroje, vlastnosti	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace, koroze - plasty a syntetická vlákna - druhy, vlastnosti, využití - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky	EV 4 - Vztah člověka k prostředí

5.6.3 Přírodopis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně
- výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu
- využívá se práce ve dvojicích případně ve skupinách s použitím přírodnin, pracovních listů či odborné literatury
- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou využívány různé formy a metody práce např. frontální výuka s demonstračními pomůckami a přírodninami, samostatná práce žáků, metody kritického myšlení (např. Myšlenková mapa, Pětílístek, Kostka)

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- umožňuje poznat typické ekosystémy naší přírody i ekosystémy oblastí tropů a subtropů
- vysvětluje hlavní druhy organismů daných ekosystémů pomocí vzájemných vazeb a vztahů, například vztahů potravních, symbiotických a parazitických
- seznamuje žáky se stavbou a funkcemi rostlinného těla a těl základních kmenů bezobratlých živočichů
- věnuje se anatomii a fyziologii obratlovců včetně člověka
- zabývá se studiem nerostů, hornin, jednotlivými sférami Země, vznikem a vývojem života na Zemi, vývojovými předchůdci člověka a základy genetiky
- zkoumá kladný a záporný vliv člověka na přírodu

Zařazení průřezových témat

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání (6., 7., 8., 9. roč.)

EV 1 Ekosystémy (6., 7. roč.)

EV 2 Základní podmínky života (6., 7., 8., 9. roč.)

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6., 7., 9. roč.)

EV 4 Vztah člověka k prostředí (7., 9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- podchycujeme a rozvíjíme zájem žáků o přírodu a přírodniny
- umožňujeme žákům poznávat přírodu jako systém vzájemně propojených částí živé a neživé přírody jež na sebe působí a ovlivňuje se
- aplikujeme základní přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vedeme žáky k chápání souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody a životního prostředí
- poukazujeme na závislost člověka na přírodních zdrojích
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů a k vzájemnému respektu
- umožňujeme žákům hodnotit své výsledky práce a práce spolužáků
- vedeme žáky k vhodné komunikaci žáků mezi sebou a také směrem k učiteli
- klademe důraz na pečlivost, schopnost soustředit se na svou práci, dokončit a odevzdat ji včas a v požadované kvalitě a rozsahu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k vyhledávání informací
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací z medií
- vedeme žáky k tvorbě prezentací a s využitím digitálních technologií a prezentaci vlastních prací

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Les ,louka, rybník - nahosemenné a krytosemenné rostliny - měkkýši, koryši, pavouci, hmyz, - ryby, obojživelníci, ptáci, savci, plazi	OSV - 1 EV - 1
-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Les - houby s plodnicemi, lišejníky	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Les, rybník, louka - vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné	

- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Les, louka, rybník - lišejníky, leknín, mechy, kapradiny, - trávy, obilniny	
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Les, louka, rybník - bezobratlí a obratlovci těchto ekosystémů	OSV - 1
- odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Les, louka, rybník- členovci, obojživelníci, ptáci, savci, například lýkožrout, křižák, rak, datel, potápka, zajíc, králík, netopýr, atd.	OSV - 1 EV - 2
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Les, louka, rybník - bezobratlí, obratlovci těchto ekosystémů	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Les, louka, rybník - jako celek - potravní vztahy, symbióza	EV-2 EV-1
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Les jako ekosystém - vysvětlení pojmů	EV-1
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Les, louka, rybník jako celek - potravní vztahy	EV-1
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Les, louka, rybník - kůrovec v lesích, znečištěná voda rybníka, zarůstání rybníků řasami, kosení luk, výsadba lesa, lapače na hmyz, atd.	EV - 1 EV - 3
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Řasa zrněnka, jehličnany, mechy, treпка, luční rostliny	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod, semeno	
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Viry, bakterie, vývoj rostlin a živočichů	OSV-1 EV-2
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Květy a plody rostlin, rozmnožování bezobratlých živočichů	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Bakterie a viry	
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostlinné buňky a orgány, pokojové rostliny	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pole, zahrada, sad, městská zeleň, rumiště	EV-4
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Prales, poušť, savana, tundra, oceán	OSV - 1 EV - 2 EV-1
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů	OSV-1
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pole, zahrada, sad, městská zeleň, rumiště, cizokrajné ekosystémy	
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hospodářská zvířata, cizokrajné ekosystémy, pole zahrady	

- uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasněte na základě příkladu základní principy existence živých a neživých složek ekosystémů - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Pole, sad, zahrada, městská zeleň, cizokrajné ekosystémy	EV - 1
- uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Prales, oceán, pole, městská zeleň	EV - 3 EV - 4
- aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Kořen, stonek, květ, buňky mechu, trepka	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Obratlovci, člověk – přehled vývoje obratlovců, základní podmínky života	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování obratlovců a člověka	
- uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Infekční nemoci člověka, bakterie v tlustém a tenkém střevě člověka	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Orgánové soustavy obratlovců a člověka	OSV - 1
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orgánové soustavy člověka	

- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	Rozmnožování člověka a vývin jedince	
- rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Běžná onemocnění orgánových soustav člověka	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Základy genetiky	
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka od australopitěka po člověka moudrého	
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra, litosféra	EV 3 EV-2 EV-4
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Geologické éry - prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory	
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná praktické použití některých známých nerostů a hornin	Nerosty, horniny vyvřelé, usazené, přeměněné	
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Horniny usazené, přeměněné, vyvřelé	EV-3
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určování nerostů a hornin	

5.6.4 Zeměpis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. dvě hodiny týdně, v 9.ročníku jedna hodina týdně
- vyučuje se převážně v odborné učebně, která je vybavená pomůckami pro výuku zeměpisu např. nástěnné mapy, atlasy, encyklopedie, videorekordér, televizor, videokazety,
- diapozitivy, odborné časopisy apod.
- podle možností výuka také probíhá i v počítačových učebnách-informace z internetu, výukové programy
- v předmětu Zeměpis jsou využívány např. tyto formy a metody práce: frontální výuka demonstračními pomůckami a obrazovými materiály, skupinová práce (s využitím
- map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), projekty, referáty tvorba úloh (činností) zaměřených na aktivní práci spolužáků, zeměpisné vycházky s pozorováním zaměřené na praktické znalosti žáků, terénní cvičení

Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Zařazeny výstupy z etické výchovy

Zařazení průřezových témat

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (9. roč.)

MeV 4 Vnímání autora mediálního sdělení (8. roč.)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá (7. roč.)

MuV 3 Etnický původ (9. roč.)

MuV 5 Princip sociálního smíru a solidarity (9. roč.)

MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti (9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použití v praxi
- vhodnými metodami vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých a vhodně na ně reagovat.
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými formami (ústně, písemně, digitální prezentace, ...)
- využíváme různé informační zdroje (učebnice, encyklopedie, internet, besedy, návštěvy muzeí, kulturních představení, exkurze,)
- předkládáme nejrozličnější zdroje informací, aby získané informace mohli třídit a vhodným způsobem aplikovat při řešení problému
- nabízíme práci s internetem a jinými informačními zdroji, práci s výukovými programy a texty, diskusi, seminární a samostatné práce, účast na projektech a soutěžích, využití zpětné vazby (sebehodnocení, oprava chyb), využití mezipředmětových vztahů a besedy s odborníky
- umožňujeme žákovi svobodně vyjádřit (prezentovat) a obhájit své názory, myšlenky, podněty
- učíme je vnímat, naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k samostatnému logickému myšlení (k správné formulaci odpovědi, myšlenek)
- vedeme žáky k úctě a respektu výsledků práce ostatních /úcta k jakékoliv práci/
- vedeme žáky k ověřování informací
- vedeme žáky k práci s různými mapovými zdroji vč. digitálních
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- podněcujeme u žáků schopnost argumentace

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
--	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	<i>VMEGS 1</i>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	MeV 4
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- komunikační geografický a kartografický jazyk – statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - <i>analyzuje etické aspekty různých životních situací</i>	obyvatelstvo světa	MUV 3, MUV 5 <i>Výstup z Etické výchovy</i>
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň	
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	MeV 5
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah příroda a společnost – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV 3
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Hudební výchova – 1.stupeň

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Hudební výchova na I. stupni je realizována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- výuka probíhá zpravidla ve třídě, případně v odborné učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky a digitálních technologií, jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, boomwhackers
- formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinová, samostatná práce, krátkodobé projekty, hry

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k :

- k rozvoji celkové hudebnosti žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností na základě jeho individuálních dispozic
- porozumění a aktivnímu vnímání hudby jako specifické formy komunikace a neoddělitelné součásti lidské existence (na úrovni získaných vědomostí a dovedností)
- získání základní informace v oblasti hudebních stylů a žánrů
- interpretaci hudby pomocí slovního vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- vytváření vlastního hudebního vkusu žáka a tolerantnímu přístupu k hudebnímu cítění druhých

Zařazení průřezových témat

OSV 4 Psychohygiena (1. roč.)

OSV 5 Kreativita (5. roč.)

OSV 8 Komunikace (3. roč.)

Zařazení výstupy z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých schopností
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- vedeme žáky k rozpoznávání některých hudebních nástrojů
- motivujeme žáky k pohybovému vyjádření hudby
- vedeme žáky k poznávání různých žánrů stylů a podob hudby
- dáváme příležitost žákům používat digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, rytmické interpretace a k záznamu vlastního hudebního projevu
- umožňujeme uplatnění digitálních technologií jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje hudebních děl s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
1. období		
- zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace –melodie v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón	OSV 4 (1. r.) OSV 8 (3. r.)

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, hudební improvizace –hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na boomwhackery	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie -vyjadřuje city v jednoduchých situacích	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	<i>Výstup z Etické výchovy</i>
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky– rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořelbavka apod. - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
2. období		
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace –melodie v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písni	OSV 5 (5. r.)

- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na boomwhackery - rytmizace, hudební improvizace –hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato) - záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	

5.7.2 Hudební výchova – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Hudební výchova je realizována na 2. stupni jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- výuka probíhá zpravidla v odborné učebně hudební výchovy, případně v kmenových učebnách
- formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní, skupinová i samostatná práce, krátkodobé projekty, hry) a především s důrazem na aktivní hudební činnost žáků
- vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností: vokální činnosti (práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu i mluveného slova), instrumentální činnosti (hra na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybové činnosti (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, hra na tělo) a poslechové činnosti (aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a různorodých podob hudby)

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k :

- rozvoji celkové hudebnosti žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností na základě jeho individuálních dispozic
- porozumění a aktivnímu vnímání hudby jako specifické formy komunikace a neoddělitelné součásti lidské existence (na úrovni získaných vědomostí a dovedností)
- získání základní orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti, k pochopení různorodosti hudebních kultur a jejich respektování
- poznávání a vytváření vlastního hudebního vkusu žáka, jeho obohacování a tolerantnímu přístupu k hudebnímu cítění druhých

Zařazení průřezových témat

OSV5 – Kreativita (6. ,7., 8., 9. roč.)

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá (8., 9. roč.)

VMEGS3 – Jsme Evropané (8., 9. roč.)

MUV1 – Kulturní diference (8., 9. roč.)

MuV 3 – Etnický původ (7. roč.)

MUV4 – Multikulturalita (9. roč.)

MeV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti (9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- nabízíme žákům dostatek různých informačních zdrojů pro vyhledávání a zpracovávání informací z hudebního světa a podporujeme jejich samostatnou práci s nimi
- seznamujeme žáky se základy hudební teorie a naznačujeme uplatnění její znalosti při vnímání hudby a porozumění hudebním dílům, ale i při vlastní hudební aktivitě
- vedeme žáky k propojování souvislostí mezi hudebním životem a dalšími oblastmi kulturního a společenského života a k vnímání návaznosti ve vývoji hudby
- poskytujeme dostatek příležitostí pro rozvoj a kultivaci hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti
- nabízíme vhled do hudební kultury české i jiných národů a seznamujeme žáky se schopností hudby emocionálně působit a sbližovat lidi bez ohledu na národnost
- podporujeme kultivované formulování vlastního názoru na různá hudební témata a objektivní hodnocení svých i cizích výkonů vhodnou formou
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch s přihlédnutím na jeho individuální hudební dispozice a vedeme žáky k respektování odlišnosti vnímání hudby a její různorodosti
- umožňuje jiné než pouze racionální vnímání světa, klade důraz i na emocionální rozvoj osobnosti žáka, praktickou činnost a nabízí žákům možnost odreagovat se
- dáváme žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- podporujeme v ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání k učení
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- nabízíme možnost vytváření a úpravy digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zopakuje předzpívaný tón nebo melodický úryvek - rozliší, eventuálně zazpívá durový a mollový akord - převede výškový pohyb krátkého melodického úryvku do jednoduché grafické podoby - rozliší a zaznamená základní notové délky a tóny stupnice Cdur - pojmenuje a správně použije dynamická znaménka - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, využívá k tomu hru na tělo nebo nástroje Orffova instrumentáře	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> - hudební aktivity a hry pro rozvoj intonačního, rytmického a harmonického cítění - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - nácvik a zpěv písní, vytváření písňového repertoáru - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - záznam hudby – noty a další způsoby záznamu hudby, základy hudebního názvosloví a jejich význam pro správnou interpretaci skladeb a písní	OSV5

- orientuje se v proudu znějící hudby - <i>pozná nejznámější nástroje symfonického orchestru podle jejich zvuku a vzhledu, správně je pojmenuje a zařadí do nástrojové skupiny</i> - <i>vnímá použité hudebně výrazové prostředky ve znějící hudbě a charakterizuje jejich vliv na posluchačovo pochopení skladby</i>	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební uskupení - orchestr, komorní soubory; sólista - nástroje symfonického orchestru (strunné, dechové, bicí) - hudebně výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika, barva, kontrast a gradace)	
- <i>taktuje dvoudobý a třídobý rytmus skladby nebo písně</i> - <i>pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - <i>kultivuje svůj mluvní i zpěvný hlasový projev a při společném zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny</i> - <i>dále rozšiřuje svůj hlasový rozsah</i> - <i>disponuje určitou zásobou písní různých stylů a žánrů</i> - <i>respektuje dynamiku písně a dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě v jednohlase a lidovém dvojhlase</i> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - <i>při realizaci písní se orientuje v notovém záznamu (pohyb melodie, repetice, sloka, refrén, délky not, dynamika apod.)</i> - <i>opakuje a sám vytváří jednoduché rytmické motivy</i>	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> - o lidském hlase – fungování hlasového orgánu, tvorba tónu a správné pěvecké návyky - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý (lidový dvojhlas) a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - výběr lidových a umělých písní - hudební aktivity pro rozvoj celkové hudebnosti - notový zápis jako opora při realizaci písně - hra na tělo a jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář, metalofon, boomwhackers apod. (dle individuálních schopností žáků) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - improvizace jednoduchých hudebních forem - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	OSV5

- <i>charakterizuje a na základě hudebních ukázek rozliší hudební skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> - <i>rozliší základní druhy zpěvních hlasů a sborů, seřadí názvy hlasů od nejvyššího po nejnižší</i> - <i>seznámí se s folklórem různých národů a etnik</i> - <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> - <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> - <i>vlastními slovy charakterizuje známé hudebně dramatické formy a ke každé uvede alespoň jeden příklad skladby</i> - <i>ocení kvalitní vokální nebo instrumentální projev druhého, seznámí se s některými světoznámými hudebními interprety</i>	<u>Poslechové činnosti</u> - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (charakteristika, ukázky) - zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, bas); sólo a sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený) - lidová hudba a píseň napříč kulturami, folklór - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - hudba a jiné druhy umění (mluvené slovo, tanec, drama) - hudebně dramatické formy – opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram, scénická a filmová hudba - poslech a slovní charakterizování hudebního díla - skladatel a interpret - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost)	MuV3
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - hudba a tanec - balet a scénický tanec, společenské tance, tance různých stylových období a různého etnického původu - moderní tance - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - získává intonační jistotu při zpěvu v jednohlase, případně vícehlase - aktivně se zapojuje do výběru a reprodukce pěveckého repertoáru - vytváří jednoduché rytmické (případně i jiné instrumentální) doprovody zpívaných písní - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - jednohlasý, eventuálně vícehlasý zpěv v přiměřeném rozsahu - nácvik a zpěv písní různých žánrů - hra na hudební nástroje - intonační, sluchová a rytmická cvičení - aktivity pro rozvoj hudební představivosti - záznam hudby a orientace v notovém zápisu	
- rozliší poslechové ukázky hudby umělé a neumělé - seřadí chronologicky správně jednotlivé etapy dějin hudby, orientuje se v dějinách hudebního umění, získává přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich hlavních představitelích - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<u>Poslechové činnosti</u> - umělé a neumělé hudby - hudební styly a žánry evropské a české umělé hudby (hudba pravěku, starověku, středověku, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i neuhudebními díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - jednoduchá analýza hudební skladby, interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů a preferencí	MuV1 VMEGS1 VMEGS3
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace	OSV5

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<i>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev, intonace, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - jednohlasý, případně vícehlasý zpěv - reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - upevňování a rozšiřování pěveckého repertoáru	
<i>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> <i>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	<u>Instrumentální činnosti</u> - orientace v notovém záznamu vokální skladby (notový zápis jako opora při realizaci písně) - hra na hudební nástroje, tvorba doprovodů ke zpívaným písním - hudební aktivity pro rozvoj celkové hudebnosti (metrorytmické vztahy, základy harmonizace, hudební představivost apod.)	OSV5

- <i>vlastními slovy stručně charakterizuje jednotlivé žánry moderní populární hudby a ke každému období přiřadí alespoň jednoho autora</i> - <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění a společenského života vůbec</i> - <i>vytváří si vlastní hudební preference</i> - <i>seznamuje se s možnostmi kulturního vyžití a dalšího vzdělávání v hudební oblasti</i> - <i>kriticky posuzuje vliv médií na hudební preference společnosti a vytváření hvězd a hudebních idolů</i>	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební styly a žánry nonartificiální hudby (počátky, spirituál, blues, jazz, swing, rock, pop, folk ad.) a srovnání české tvorby s tvorbou světovou - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi - moderní hudební nástroje a technika - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - možnosti hudebně kulturního vyžití (divadla, koncerty, festivaly) a dalšího hudebního vzdělávání v ČR (ev. v regionu) - vliv médií v hudebním světě; image a lidské nešvary v hudbě	MuV1 VMEGS1 VMEGS3 MuV4 MeV5
--	---	--

5.7.3 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka probíhá v 1. – 3. ročníku při hodinové dotaci 1 hodina týdně, 4. – 6. ročník 2 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku je 1 hodinová dotace
- výtvarná výchova je vyučována na nižším stupni v kmenových třídách, na vyšším stupni ve výtvarné učebně
- při výuce se využívají také prostředky výpočetní techniky
- k dosažení cílů se využívají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy např. experimentování, výtvarné hry, návštěvy výstav, galérií, apod.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova :

- umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení
- rozvíjí estetický vztah ke skutečnosti i k umění
- formuje žáka jako kreativní osobnost se schopností empatie, spolupráce a akceptace druhých
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy nejen k pouhému zaznamenání reality, ale i jako prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace
- je postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci
- umožňují u žáků rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, prožívání, myšlení, představivost, fantazii a invenci
- nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích
- tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování vede k odvaze a chuti
- umožňuje uplatnit jedinečné pocity a prožitky, čímž umožňuje zapojit žáka do procesu tvorby a komunikace

Zařazení průřezových témat

OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (2., 5. roč.)

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí (6., 7., 9. roč.)

OSV 4 Psychohygiena (3. roč.)

OSV 5 Kreativita (4., 6., 7., 9. roč.)

OSV 6 – Poznávání lidí (1., 3., 5. roč.)

OSV 9 – Kooperace a kompetice (6., 7., 8., 9. roč.)

EV 1 Ekosystémy (6., 7., 8. roč.)

EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3., 4. roč.)

EV 4 – Vztah člověka k prostředí (4., 5. roč.)

MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (5. roč.)

MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení (8., 9. roč.)

Zařazení výstupů z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vhodnou motivací a volbou výtvarných technik podněcujeme žáky k zájmu o výtvarnou výchovu
- posilujeme sebevědomí žáků a podporujeme jejich vlastní výtvarné sebevyjádření a tvořivost
- seznamujeme je s různými výtvarnými postupy a technikami včetně digitálních
- pěstujeme u nich schopnost vnímat krásu a estetické hodnoty jak v přírodě, tak ve světě vytvořeném lidmi
- učíme žáky vzájemně spolupracovat a akceptovat názory a výsledky práce druhých
- systematicky žáky seznamujeme s vývojem výtvarného umění a problematikou výtvarné kultury
- učíme žáky využívat k orientaci ve výtvarných dějinách a umění aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí
- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů seznamujeme žáky s vybranými příklady a lokací památek architektury a uměleckých děl, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- ukazujeme žákům, jak získané poznatky a dovednosti využívat v praktickém životě
- vedeme žáky k dodržování hygieny na pracovišti a k bezpečné práci s používanými výtvarnými materiály
- vedeme žáky k využívání informačních technologií a digitálních zdrojů k prohlížení, vyhledávání a pořizování obrazových materiálů, k tvorbě vlastních uměleckých děl (využití kreslicích editorů, programů na tvorbu prezentací, fotokoláží)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: 1. – 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy (základní a doplňkové barvy) - vlastnosti barev Kresba - výrazové vlastnosti linie Linie - různá síla	
- vnímá události různými smysly a vizuálně jevy vyjadřuje	- práce s přírodními materiály např. koláž, frotáž, monotyp - prostorové vyjádření - smyslové vnímání podnětů	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3.ročník) OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (2. ročník)
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Malba,kresba - prožitků dítěte Umělecká výtvarná tvorba - např. hračka, loutka, maňásek Ilustrátoři dětské knihy	
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace ve VV - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků - vysvětlování výsledků tvorby - beseda např. na téma umělecké dílo	OSV 4 – Psychohygiena (3.ročník) OSV 6 – Poznávání lidí (1., 3.ročník)
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování	<i>výstup z Etické výchovy (1.ročník)</i> <i>výstup z Etické výchovy (2.ročník)</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: 4. - 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - <i>formuluje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě proporčních vztahů, barevných kontrastů a světlostních poměr</i> - kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu - uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - vyjadřuje se plošně, objemově, prostorově - uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu	Malba - práce s kontrastem - monotyp - dokreslování obrázků - hra s barvou - barevné kombinace - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - skupinová práce Kresba - výrazové vlastnosti - linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – péro a tuš, dřívko a tuš, kresba dle skutečnosti	OSV 5 – Kreativita (4.ročník) OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (5.ročník)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - uvědoměle využívá vlastní životní zkušenosti při výtvarném vyjadřování ze svého nejbližšího okolí	Grafické techniky - tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika - fotografie, film, pohlednice Další techniky - techniky plastického vyjadřování - modelování - z papíru - přírodního materiálu - textilu - koláž, frotáž, základy ikebany - využívání informačních technologií a digitálních zdrojů k tvorbě vlastních uměleckých děl – programy na tvorbu prezentací, fotokoláží.....	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4.ročník) EV 4 – Vztah člověka k prostředí (4.,5.ročník)

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 6.- 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Regionální architektonické a kulturní památky a krásy CHKO Poodří	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí (6.,7.,8.r.)
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	EV1 – Ekosystémy (6.,7.,8.r.) MeV 6 –Tvorba mediálního sdělení (8., 9.r.)
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	OSV 5 Kreativita (6.roč.) OSV 9 – Kooperace a kompetice (6.,7.,8.,9.r.)

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	OSV 5 Kreativita (7r.)
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
- <i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</i>	INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST Iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství	<i>výstup z Etické výchovy 8.,9.roč.</i>
- <i>rozvíjí své estetické cítění; využívá dekorativních postupů</i>	- vánoční a velikonoční lidové zvyky a tradice, zvyky a tradice národů Evropy	OSV 5 Kreativita (9r.)
- <i>adapтуje se na různé pracovní podmínky; kriticky hodnotí vlastní práci a ocení práci druhých; dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály a pomůckami</i>	- práce v týmech, skupinách při vlastní tvůrčí iniciativě v řešení plošné nebo objemové dekorativní kompozice	

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně
- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích případně skupinách s použitím literatury či pracovních listů, samostatná práce žáků s použitím například internetu, odborné literatury
- při výuce jsou využívány metody kritického myšlení jako například metoda Pětilístek, Insert, Myšlenková mapa, Kostka

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- je zaměřeno především na problematiku příčin, projevů, následků a prevence civilizačních chorob
- klade důraz na zdravý životní styl, zahrnující jak stravování, tak i tělesnou a duševní hygienu
- vede ke vhodné komunikaci a poznávání mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky a vědět proč
- prohlubuje poznatky o člověku, jeho vztazích uvnitř společenství dalších lidí, poznatky o vlivu člověka na přírodu a naopak

Zařazení průřezových témat (9. roč.)

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 Psychohygiena

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MeV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky kriticky přistupovat k reklamám, textům na internetu, ale i v časopisech
- vedeme žáky k využití vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použití v praxi
- využíváme převážně kladného hodnocení práce žáků
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, dokončení práce a k dodržování dohodnutých pravidel
- vysvětlujeme a dokládáme na příkladech ze života, že pouze vhodná strava, každodenní pohyb a střídání práce s odpočinkem jsou základními podmínkami trvalého zdraví
- vedeme žáky k přípravě slovních prezentací pomocí digitálních pomůcek

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: *Výchova ke zdraví*

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v komunitě	OSV - 7 OSV - 8 OSV - 2
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Maslowova hierarchie lidských potřeb, příklady – příběhy ze života	

- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- strava, životní styl, návykové látky	MEV - 2
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- co je to zdraví a čím je podmíněno	
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zásady zdravého stravování	EV - 4
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- běžné, přenosné, civilizační nemoci	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- zdravý životní styl, dospívání	
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy, předcházení stresovým situacím	- stres, relaxace, meditace, denní režim	OSV - 4
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dospívání - pohlavně přenosné nemoci	OSV – 9

- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- alkohol, drogy, patologické hráčství, šikanování	MEV - 1
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- manipulativní chování, reklama; sekty	OSV - 3
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - <i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i> - <i>nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</i> - <i>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory</i> - <i>analyzuje etické aspekty různých životních situací</i>	- povodně, požáry, havárie, život ohrožující úrazy - způsoby a pravidla komunikace - principy asertivního chování - manipulace, manipulátoři (např. média), obrana proti nim - rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost - pravdivé příběhy lidí	<i>Výstup z Etické výchovy</i> <i>Výstup z Etické výchovy</i> <i>Výstup z Etické výchovy</i> <i>Výstup z Etické výchovy</i>

5.8.2 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka probíhá ve všech ročnících při hodinové dotaci 2 hodin týdně, ve 2.,4.,5.,6. a 7. ročníku 3 hodin týdně
- požadavky této vzdělávací oblasti realizujeme ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova (1. 9. ročník) a Výchova ke zdraví (na 1. stupni zařazovaný průběžně do výuky v ostatních předmětech, na 2. stupni jako samostatný předmět v 9. ročníku)
- výuka probíhá s ohledem na klimatické podmínky ve dvou školních tělocvičnách nebo na školním hřišti
- na 1. stupni je výuka doplněná plaveckým kurzem v délce 10 dvouhodinových lekcí v každém ročníku
- další aktivity jako je např. lyžováním řešeno formou kurzů

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova :

- směřuje k dosažení osobní úrovně sebepoznání s možností fyzického rozvoje žáka
- vede k aktivnímu spojení tělesné pohody s pohodou psychickou
- umožňuje využít žákovy sportovní, mediální, organizační zájmy a schopnosti k dalšímu rozvoji osobnosti se zapojením v mimoškolních sportovních aktivitách
- nabízí možnost seberealizace se současnou metodickou pomocí ke zvyšování kvality odváděné práce
- vzhledem k současnému stavu populace klade důraz hlavně na kompenzační, regenerační a rehabilitační úkoly
- vede ke kultivaci pohybu, zlepšování fyzické zdatnosti a zdravotní odolnosti
- napomáhá snižovat zdravotní problémy pohybového a dýchacího aparátu
- vede k všestrannému fyzickému rozvoji žáka
- určuje smysl a cíl pohybových aktivit, plánuje, organizuje a řídí pohybovou činnost
- klade důraz na poskytnutí účinné pomoci podle svých možností a zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Zařazeny výstupy z Etické výchovy

Zařazení průřezových témat

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí (3. roč.)

OSV 5 Kreativita (6., 7., 8., 9. roč.)

OSV 7 Mezilidské vztahy (4. roč.)

OSV 8 Komunikace (6., 7., 8., 9. roč.)

OSV 9 Kooperace a kompetice (6., 7., 8., 9. roč.)

VDO 2 Občan, občanská společnost a stát (6., 7., 8., 9. roč.)

VMGES 1 Evropa a svět nás zajímá (6., 8., 9. roč.)

VMGES 2 Objevujeme Evropu a svět (6. roč.)

MuV 2 Lidské vztahy (6., 7., 8., 9. roč.)

MuV 4 Multikulturalita (6., 7., 8., 9. roč.)

MeV 7 Práce v realizačním týmu (8., 9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- rozvíjíme fyzickou kondici mladého člověka se zaměřením na specifiku jeho osobnosti, zájmy a možnosti seberealizace
- rozvíjíme pohybové schopnosti a budujeme pohybové dovednosti žáků
- posilování jeho charakterových vlastností jako je např. zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umění podřídit se kolektivu, ochota pomoci, atd.
- pěstujeme v žácích kladný vztah k pohybu, který by se měl stát součástí jejich životního stylu
- seznamují rovněž s pravidly her a dalších pohybových aktivit, aby se v nich orientovali také mimo školní hodiny tělesné výchovy, např. ve sportovních kroužcích nebo v jiných zájmových útvarech
- přistupujeme k žákům diferencovaně podle jejich tělesného a zdravotního stavu
- citlivě hodnotíme každého žáka s ohledem na jeho individuální pohybové možnosti a předpoklady pro zvládnutí pohybové aktivity
- vštěpujeme žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, ohleduplnost k druhým, schopnost správného a rychlého rozhodování
- vyžadujeme dodržování základních hygienických zásad
- seznamujeme s obecně užívanou sportovní terminologií, se znaky a signály používanými ve sportovní oblasti
- vedeme žáky k řešení problémových situací a k navozování způsobů řešení problému
- vedeme žáky ke schopnostem naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- navozujeme situace, při kterých žák ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odmítáme a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí
- vyžadujeme dodržení pravidel při cvičení na nářadí a náčiní, dodržování vymezených pravidel
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Atletika		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá <i>prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – zásady fair play hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	<i>Výstup z Etické výchovy</i>
Estetická a kondiční cvičení		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> - <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	

Gymnastika		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
Sportovní hry		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV 2 (3.r.) <i>Výstup z Etické výchovy (3.roč.)</i>
Plavání, lyžování , bruslení		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	

- <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i> - <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Atletika		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech - nástěnky, web školy pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	

Estetická a kondiční cvičení		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
Gymnastika		
-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	

Sportovní hry		
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - <i>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozliší jejich nabídky k aktivitě a na ně vhodně reaguje asertivně</i>	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu	OSV7 (4.ročník) OSV8 (5.ročník) <i>výstup z Etické výchovy</i> (4.,5.ročník)

Plavání, lyžování , bruslení		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Sportovní hry		
- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	košíková – základní pravidla, přihrávka, driblink pravou i levou rukou, střelba, dvojtakt, modifikovaná hra fotbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míče, střelba, hra 1 na 1 (bránění, obcházení soupeře) - chlapci vybíjená – hra podle pravidel, taktika volejbal – základní údery (odbití vrchem, spodem obouruč) softbal – základní pravidla, házení, chytání, správný nadhoz, držení pálky, pálkování florbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba, hra na menším prostoru 3 na 3, 4 na 4 ringo – pravidla, házení, chytání kroužků, hra 4 na 4, 3 na 3 na menším hřišti házená – základní pravidla, chytání, házení míče, přihrávka, driblink, střelba, trojtakt	OSV 5 OSV 8 VMEGS 2
Atletika		

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	speciální běžecká cvičení – atletická abeceda hry na rozvoj obratnosti – závodivé hry hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti běh na 60m vytrvalostní běh 600 až 1000 m, běh v terénu technika běhu – práce rukou, práce nohou nízký start – šlapavá technika běhu, z bloků hod míčkem – nácvik 5-ti dobého odhodového rytmu skok vysoký – nácvik techniky rozběhu a odrazu skok daleký – zdokonalování odrazu z krátkého rozběhu, nácvik odrazu z maximální rozběhové rychlosti	VMEGS 1 MuV 4 OSV 9
Úpoly		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu - <i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>	význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády	MuV 2 VDO 2 <i>Výstup z Etické výchovy</i>
Gymnastika, kondiční gymnastika		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou s oporou a dopomocí; skoky z trampolíny přeskok – nácvik odrazu; roznožka, skrčka hrazda po ramena – výmyk, přešvihy, seskok zákmihem šplh na tyči – nácvik techniky, šplh na výkon kruhový provoz skoky přes dlouhé a krátké švihadlo aerobní cvičení podle hudby (dívky)	OSV 5 – kreativita

Sezónní sporty		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	plavání – 2 plavecké styly, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu, přešlapování doleva, doprava, jízda vzad badminton – správné odbití, základní pravidla	

Ročník: 7. ročník

174

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	speciální běžecká cvičení – atletická abeceda hry na rozvoj obratnosti – závodivé hry hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti, reakční rychlosti běh na 60m vytrvalostní běh 600 až 1000 m, běh v terénu – fartlek až 20 min technika běhu – práce rukou, práce nohou nízký start – šlapavá technika běhu, start z bloků hod míčkem – nácvik 5-ti dobého odhodového rytmu, hod na dálku, hod na cíl skok vysoký – zdokonalování techniky rozběhu a odrazu, nácvik přechodové fáze a dopadu skok daleký – vyměření rozběhu, zdůraznění letové fáze, doskok, rozběhový rytmus a předodrazová fáze	MuV 4
Úpoly		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády	VDO 2
Gymnastika, kondiční gymnastika		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie – kotoul vpřed a vzad s obměnami, kotoul vzad do zášvihů; stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou s dopomocí a záchranou (výdrž ve stoji); přemet stranou; základní skoky na trampolíně, odraz kruhy – komíhání, vis vznesmo, střemhlav, sešín vpřed a vzad přeskok – skrčka přes kozu našír, roznožka přes kozu nadél, odbočka hrazda po čelo – výmyk, přešvihy ve vzporu vpřed, vzad; závěs v podkolení; náskok do vzporu, seskok zákmihem kladina (1 m) – chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky šplh na tyči – nácvik techniky, šplh na výkon kruhový provoz skoky přes dlouhé a krátké švihadlo (1 - 3 min) aerobní cvičení podle hudby (dívky) cvičení s medicínálními míči rozvoj rovnováhy	OSV 5 OSV 9

Sezónní sporty		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	plavání – plavecké styly prsa, kraul, znak, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou, splývání bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu, přešlapování doleva, doprava, jízda vzad, lední hokej lyžování – základy sjezdového lyžování, popř. snowboardingu, zdokonalovací výcvik	VMEGS 1

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Sportovní hry		
- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	košíková - hra 1 na 1 (driblink, obcházení soupeře, střelba), uvolnění bez míče, přihrávky, střelba z místa i z pohybu, rozeskok, utkání fotbal - hra 2 na 2 až 4 na 4 – HČJ: výběr místa, střelba, vedení míče, přihrávka, hra hlavou, bránění hráče s míčem, bez míče, utkání - činnost brankáře (chytání, vyhadzování, hra nohama) házená - střelba z výskoku, přihrávka v pohybu, postupný útok, rychlý protiútok, utkání volejbal - odbití vrchem a spodem obouruč, jednoruč; přihrávka, nahrávka, hra s mezidopadem, hra 2 na 2, 3 na 3, utkání florbal – střelba, vedení, hra podle pravidel softbal – pálení míčku (technika nadhozu, technika pálení), chytání míčku, přihrávka, základní pravidla – smysl hry, hra ringo – hra dvojic, trojic podle pravidel badminton – hra jednotlivců, dvojic podle pravidel	OSV 5 MuV 2 MeV 7 <i>Výstup z Etické výchovy</i>
Atletika		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	speciální běžecká cvičení – atletická abeceda, fartlek až 20 min hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti, startovní reakce běh na 60m vytrvalostní běh 800 až 1500 m technika běhu – práce rukou, práce nohou nízký start – šlapavá technika běhu, start z bloků vrh koulí – nácvik vrhačské techniky (úchop a držení koule), koulařský postoj, technika sunem, vrh v bočním postavení – vrhačský luk skok vysoký – zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze, přenesení rychlosti rozběhu do odrazu - zápih skok daleký – technika odrazu, letové fáze a doskoku, zdokonalování běžeckého rytmu a přenesení rozběhu do odrazu štafeta – technika předávky, předávka bez zrakové kontroly	OSV 9 VMEGS 1

Úpoly		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády	VDO 2
Gymnastika, kondiční gymnastika		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou, stoj na rukou s výdrží 2s se záchranou s přechodem do kotoulu vpřed; přemet stranou na obě strany; základní skoky na trampolínce s akrobatickými prvky před dopadem do doskočiště kruhy – komíhání, sešín vpřed, vzad (kotoul), svis vznesmo, střemhlav, seskok v zákmihi přeskok – roznožka, skrčka přes kozu nadél, s oddáleným odrazem hrazda po čelo – výmyk, přešvihy ve vzporu, závěs v podkolení, podmet; vzpor jízmo, toč jízmo vpřed, vzad; náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem hrazda doskočná – shyby nadhmatem, podhmatem kladina (1 m) – chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky správné držení těla a jeho význam, estetika pohybu; aerobní cvičení na hudbu (vlastní sestavy) šplh na tyči (laně) kruhový trénink skoky přes dlouhé švihadlo – individuálně a ve skupině skoky přes krátké švihadlo – různé způsoby, do 3 minut cvičení s medicínskými míči (činkami)	OSV 8
Sezónní sporty		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plavání – zvládá minimálně 2 plavecké styly, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu, přešlapování doleva, doprava, jízda vzad, lední hokej	MuV 4

Ročník: 9. ročník

179

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	speciální běžecká cvičení – atletická abeceda, fartlek až 20 min hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti, startovní reakce běh na 60m vytrvalostní běh 800 až 1500 m technika běhu – práce rukou, práce nohou nízký start – šlapavá technika běhu, start z bloků vrh koulí – nácvik vrhačské techniky (úchop a držení koule), kulařský postoj, technika sunem, vrh v zadním postavení – vrhačský luk skok vysoký – zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze, přenesení rychlosti rozběhu do odrazu - zápich skok daleký – technika odrazu, letové fáze a doskoku, zdokonalování běžeckého rytmu a přenesení rozběhu do odrazu štafeta – technika předávky, předávka bez zrakové kontroly	OSV 9 VMEGS
Úpoly		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády	VDO 2
Gymnastika, kondiční gymnastika		

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou, stoj na rukou s výdrží 2s se záchranou s přechodem do kotoulu vpřed; přemet stranou na obě strany; základní skoky na trampolínce s akrobatickými prvky před dopadem do doskočiště kruhy – komíhání, sešín vpřed, vzad (kotoul), svis vznesmo, střemhlav, seskok v zákmihu přeskok – roznožka, skrčka přes kozu nadél, s oddáleným odrazem hrazda po čelo – výmyk, přešvihy ve vzporu, závěs v podkolení, podmet; vzpor jízmo, toč jízmo vpřed, vzad; náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem hrazda doskočná – shyby nadhmatem, podhmatem kladina (1 m) – chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky správné držení těla a jeho význam, estetika pohybu; aerobní cvičení na hudbu (vlastní sestavy) šplh na tyči (laně) kruhový trénink skoky přes dlouhé švihadlo – individuálně a ve skupině skoky přes krátké švihadlo – různé způsoby, do 3 minut cvičení s medicínskými míči (činkami)	OSV 8
Sezónní sporty		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plavání – zvládá minimálně 2 plavecké styly, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu, přešlapování doleva, doprava, jízda vzad, lední hokej	

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Člověk a svět práce – 1. stupeň

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět : Člověk a svět práce – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně
- výuka probíhá v kmenové učebně, v odborné dílně, cvičné kuchyni a na školním pozemku
- vzdělávací obsah tohoto předmětu je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy:
1. Práce s drobným materiálem. 2. Konstrukční činnosti. 3. Pěstitelské práce. 4. Příprava pokrmů
- průběžně a aktuálně jsou žáci v obou obdobích seznamováni s pravidly bezpečnosti při práci s daným materiálem či nástrojem nebo s pravidly bezpečnosti, které vyplývají z daného pracovního prostředí
- využívá se různých zdrojů informací – např. encyklopedie, katalogy, odborná literatura

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce směřuje k :

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- získávání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a jeho kvalitě
- poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin
- osvojování si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojování si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- seznámení s nejrůznějšími materiály, uvědomování si jejich vlastností, přemýšlení o jejich využití
- schopnosti pracovat podle slovního návodu nebo plánu, využívat své vlastní představy

Zařazení průřezových témat

OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání (1., 3., 4. roč.)

OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace (5. roč.)

OSV 4 – Psychohygiena (2., 4. roč.)

OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5. roč.)

VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět (4., 5. roč.)

MuV 1 – Kulturní difference (5. roč.)

EV 1 - Ekosystémy (4. roč.)

Zařazení výstupu z Etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do pracovního procesu
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- nabízíme žákům poznávání různých vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnost
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
- důsledně požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vedeme žáky k samostatnosti při práci
- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Ročník: 1.- 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (3.ročník) OSV 4 – Psychohygiena (2.ročník)
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	<i>Výstup z Etické výchovy</i>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (1.ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Ročník: 4. – 5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>- využívá digitální technologie, k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce</i>	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - digitální zařízení – počítače, internet.- návody, postupy - tvorba výrobku podle videonávodu s využitím digitálních technologií	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (4.ročník) OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace (5. ročník)
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>- využívá digitální technologie k tvorbě výrobku podle video návodu</i>	Práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - využívá digitální zařízení	OSV 4 – Psychohygiena (4.ročník) OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5.ročník)

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - výsledky své práce zaznamenává s využitím digitálních technologií - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pozorování vývoje rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	EV 1 – Ekosystémy (4. ročník)
PŘÍPRAVA POKRMŮ - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam - využití digitálních zařízení – recepty, návody, postupy při přípravě pokrmů	VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět (4 a 5. ročník) MuV 1 – kulturní difference (5.ročník)
- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH - pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách - projevování pozornosti a laskavosti - vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	<i>Etická výchova</i> (4. ročník)

5.9.2 Člověk a svět práce – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně
- většinou se realizuje dvěma hodinami 1 krát za 14 dní
- vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybírány tematické okruhy současně pro chlapce a dívky
- na druhém stupni se např. vyučují tematické okruhy –Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a v 9. ročníku Svět práce
- pro výuku pracovního vyučování jsou k dispozici např. dílny, cvičná kuchyně, pozemek v areálu školy, kmenová třída, počítačová učebna.
- žáci pracují především ve skupinách, využívají pomůcek, které jsou v odborných učebnách k dispozici

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce :

- vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a technologické kázně
- směřuje k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a jeho kvalitě
- vede k získávání pracovních dovedností a návyků při práci s různým materiálem
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy
- učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu

Zařazení průřezových témat

OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (7., 8., 9.roč.)

MuV 3 - Etnický původ (6. roč.)

MeV 7 – Práce v realizačním týmu (7. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího předmětu
- vedeme žáky k organizování a plánování práce
- nabízíme možnost práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

- vedeme žáky k vzájemnému respektu a ohleduplnosti
- rozvíjíme motorické schopnosti žáků
- vedeme k dodržování technologického postupu
- nabízíme žákům různé možnosti řešení problému
- umožňujeme žákům zažít úspěch
- nabízíme žákům různé možnosti řešení problému s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů s využitím různých informačních zdrojů – knihy, internet
- umožňujeme žákům vytvářet pracovní postupy v digitální podobě a prezentovat své výrobky na webových stránkách
- vedeme žáky k dodržování autorského práva při práci s informačními zdroji a ochraně osobních údajů

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Pěstitelství a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin Zelenina - osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny, pokojové rostliny - základy ošetřování okrasných rostlin a pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru (bonsaje, balkonové květiny), jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	MuV 3- Etnický původ

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Tematický okruh: **Provoz a údržba domácnosti**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - zná základní způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin - šetrně zachází s potravinami a zná způsob jejich skladování - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Finance, provoz a údržba domácnosti -rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem -potraviny - způsoby rychlého občerstvení -výběr, nákup, správné skladování poživatin domácnosti s ohledem na hygienickou nezávadnost	OSV10- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV7- Práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Tematický okruh: **Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Tematický okruh: **Práce s technickými materiály**

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- organizace a bezpečnost práce - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - technické náčrty a výkresy, technické informace - vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Tematický okruh: **Práce s laboratorní technikou**

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
- vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při experimentální práci - vybere a užívá vhodné programy pro zpracování výsledků a prezentaci své experimentální práce - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Práce s PC - word – editace textu, práce s tabulkou a grafem a objekty - excel – práce s tabulkou a grafem - powerpoint Práce v laboratoři - základní laboratorní postupy a metody - práce s měřicí technikou Základní fyzikální veličiny - hmotnost, objem, hustota, teplota - síla a její vlastnosti Základy první pomoci	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**
 Tematický okruh: **Design a konstruování**

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- organizace a bezpečnost práce - elektrotechnická stavebnice, lego - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Ruční práce**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Ruční práce		
- volí vhodné pracovní postupy - dokáže pracovat podle psaného návodu, umí se orientovat v popisu práce - provádí drobné opravy v domácnosti - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - umí základní práce v domácnosti - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Práce ve cvičné kuchyni - jednoduché pokrmy Práce s drobným materiálem - práce s lepenkou, papírem, přírodními materiály, plasty - práce s kovovým materiálem, dřevem - výroba jednoduchých dekorálních předmětů - výroba jednoduchých módních doplňků Úprava stolu - slavnostní prostírání - zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin Základy šití - práce s jehlou - drobné úpravy oděvů Léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, zpracování léčivých rostlin Údržba a úklid domácnosti - čisticí prostředky, pracovní postupy - obsluha elektrických přístrojů v domácnosti – pračka, žehlička	

5.9.3 Člověk a svět práce - Svět práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- tematický okruh Svět práce je povinný vyučovací okruh předmětu Pracovní činnosti a vyučuje se v 9. ročníku po 1 hodině týdně
- je povinně určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu tak, aby se stal nedílnou součástí při volbě střední školy a povolání
- výuka často probíhá v počítačové učebně, kde žáci využívají internetu jako zdroje informací o jednotlivých povoláních a školách
- žáci aktivně vyhledávají informace v literatuře a na internetu, vytváří prezentace a samostatné práce zaměřené na budoucí profese a obory středních škol
- pomocí datového projektoru se seznamují s prezentacemi a filmy středních škol a získávají představu o jejich oborech a profesích
- při rozhodování profesní orientace využívají testy k volbě povolání a testy dětských schopností

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce – Svět práce

- vede k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- klade důraz na zodpovědnost a spoluzodpovědnost při rozhodování o budoucí škole, oboru a profesi
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy, brožury, filmy, prezentace
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Zařazení průřezových témat

MeV 7 – Práce v realizačním týmu (9. roč.)

OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností (9. roč.)

Zařazení výstupy z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího předmětu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k vytvoření a prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- nabízíme možnost využívání naučné literatury, internetu a dalších médií
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k organizování a plánování práce, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, organizování práce
- rozvíjíme schopnosti žáků při vypracování testů
- rozvíjíme schopnosti žáků při vypracování testů prostřednictvím digitálních technologií
- umožňujeme žákům získávat informace prostřednictvím různých informačních zdrojů – knihy, internet
- vedeme žáky k získávání informací o školách, oborech, povoláních z dostupných databází a portálů
- rozvíjíme schopnosti žáků v elektronické komunikaci a zpracování osobních údajů

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - kartotéka typových pozic - soubor informací o povoláních a typových pozicích jednotlivých profesních oblastí	MeV 7 – Práce v realizačním týmu
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - <i>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i> - <i>spolupracuje v obtížných sociálních situacích</i>	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	<i>Výstupy z Etické výchovy</i>

5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.1 Pohybové aktivity

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Pohybové aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Pohybové aktivity se vyučuje jako povinně volitelný předmět v na 2. stupni (dle zájmu zákonných zástupců a dětí) s hodinovou dotací 2 hodiny (výjimkou je 9. ročník ve školním roce 2010/2011, kdy z důvodu dokončení cyklu volitelných předmětů měli žáci 1 hodinu týdně)
- jedná se o předmět rozšiřující oblast pro mládež, kterou zajímají pohybové aktivity jako takové
- realizace v jednotlivých ročnících je proměnlivá podle zájmu žáků
- vše probíhá ve dvouhodinových blocích s ohledem na klimatické podmínky v tělocvičně, na školním hřišti, případně v přírodě nebo sportovištích města
- výuka probíhá ve výběrové skupině žáků paralelních tříd stejného ročníku

Vzdělávání v předmětu Pohybové aktivity:

- rozšiřuje základní informace získané v tělesné výchově
- nabízí dětem možnost rozvíjet základní pohybové návyky v jednotlivých pohybových aktivitách
- dává jim tak možnost seberealizace a zažití úspěchu
- jde o řízené činnosti, které přecházejí v činnosti výběrové, což má kladný vliv na uspokojování osobních potřeb žáků
- klade důraz na dodržování pravidel a upevňování bezpečného chování při sportovních aktivitách

Zařazení průřezových témat

bez zařazení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky skrz prožitkovost předmětu k aktivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme základní návyky a dovednosti, přičemž dbáme na všestranný rozvoj žáků
- zapojujeme žáky do přípravy a vedení pohybových aktivit podle pravidel
- vzhledem k tomu, že se potkávají žáci z paralelních tříd, rozvíjíme vzájemnou spolupráci napříč skupinou
- posilujeme v žácích smysl pro fair play
- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrozsáhlejší informace
- učíme žáky vyhledané informace ukládat, třídit a později znovu nalézat
- vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
SPORTOVNÍ HRY		
- samostatně se připraví na pohybovou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (jiná sportoviště, příroda, atd.), při činnosti minimalizuje nebezpečí úrazu - osvojené pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady, aplikuje je tvořivě v pohybových aktivitách - užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky např. čestné soupeření, pomoc, respekt k okolí, ochrana životního prostředí při sportu - dodržuje dohodnutou taktiku a spolupráci vedoucí k úspěšnému cíli - posoudí práva a povinnosti plynoucí z role hráče, diváka, rozhodčího nebo organizátora, rozlišuje je - zorganizuje samostatně sportovní akce na úrovni školy, účastní se na rozhodování osvojených soutěží a her	košíková – základní pravidla, přihrávka, driblink pravou i levou rukou, střelba, dvojtakt fotbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míče, střelba, hra 1 na 1 (bránění, obcházení soupeře) vybíjená – hra podle pravidel, taktika softbal – základní pravidla, házení, chytání, správný nadhoz, držení pálky, pálkování florbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba, hra na menším prostoru 3 na 3, 4 na 4 ringo – pravidla, házení, chytání kroužků, hra 4 na 4, 3 na 3 na menším hřišti házená – základní pravidla, chytání, házení míče, přihrávka, driblink, střelba, trojtakt badminton – odbití vrchem, spodem, přihrávání dvojic	
ATLETIKA		

- <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> - <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program</i> - <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> - <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> - <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> - <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> - <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	speciální běžecká cvičení – atletická abeceda hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti běh na 60m vytrvalostní běh 600 až 1000 m technika běhu – práce rukou, práce nohou nízký start – šlapavá technika běhu, z bloků hod míčkem – nácvik 5-ti dobého odhodového rytmu skok vysoký – zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze skok daleký – zdokonalování odrazu z krátkého rozběhu	
GYMNASTIKA, KONDIČNÍ GYMNASTIKA		
- <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> - <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> - <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> - <i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> - <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou s oporou a dopomocí; skoky z trampolíny přeskok – roznožka, skrčka hrazda po čelo – výmyk, seskok zákmihem šplh na tyči kruhový provoz skoky přes dlouhé a krátké švihadlo	

5.10.2 Práce v domácnosti

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Práce v domácnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Práce v domácnosti se vyučuje jako povinně volitelný předmět (dle zájmu zákonných zástupců a dětí) 2 hodiny týdně
- pro výuku předmětu Práce v domácnosti jsou k dispozici např. dílny, cvičná kuchyně, pozemek v areálu školy, kmenová třída, počítačová učebna.
- žáci pracují především ve skupinách, využívají pomůcek, které jsou v odborných učebnách k dispozici.

Vzdělávání v předmětu Práce v domácnosti :

- směřuje k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce
- vede k získávání pracovních dovedností a návyků zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- motivuje k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy pro rozšiřování znalostí potřebných k práci
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího předmětu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- nabízíme možnost využívání naučné literatury
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k organizování a plánování práce, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, organizování práce
- rozvíjíme motorické schopnosti žáků

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci - seznámí se s přístroji a náradím užívaným v kuchyni - vyjmenuje zásady první pomoci	- bezpečnost a hygiena při práci - zásady první pomoci	
- osvojuje si základní pravidla pro pěstování pokojových rostlin - pěstuje nenáročné pokojové rostliny - využívá sušených a živých květín pro tradiční výzdobu domácnosti např. o Velikonocích a Vánocích - vytváří jednoduchá aranžmá z rostlin - vypěstuje na školním pozemku minimálně 2 druhy zeleniny nebo léčivých rostlin - popíše, jaký význam pro člověka mají základní druhy zeleniny a léčivých bylin	- péče o květiny - pěstování a úprava rostlin - sušení rostlin a jejich aranžmá - léčivé rostliny a jejich využití - pěstování a význam zeleniny	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - uvaří jednoduché jídlo ze zeleniny nebo ovoce a moučník - osvojí si přípravu minimálně 2 jednoduchých jídel studené kuchyně a správně je servíruje - rozliší při nákupu základní potraviny od nadbytečných	- příprava pokrmů - zásady správného stolování - zásady společenského chování - obsluha kuchyňských přístrojů - nákup potravin - příprava slavnostní tabule	
- přišívá knoflík - provádí drobné opravy oděvů - vyšívá ubrousek křížkovým a stonkovým stehem - seznámí se se základy praní a žehlení	- drobné opravy oděvů - základní vyšívací stehy - péče o oděvy a textilní materiál užívaný v domácnosti	

5.10.3 Mediální výchova

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Mediální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Mediální výchova je vyučován v rámci povinně volitelného předmětu v 9. ročníku 2 hodiny týdně (dle zájmu zákonných zástupců a dětí)
- výuka je realizována v počítačové učebně s připojením k internetu, v multimediální učebně nebo v kmenové učebně
- vzhledem k povaze předmětu je využívána dialogická metoda výuky, skupinová práce, projektové vyučování, práce s PC, brainstorming, mentální mapy a další komunikativní metody výuky

Vzdělávání v předmětu Mediální výchova :

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci
- klade si za cíl vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti
- zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace
- klade důraz na schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními

Zařazení průřezových témat

není zvoleno

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- rozvíjíme mediální gramotnost žáků
- vytváříme kritický odstup od mediálních sdělení

- učíme žáky posuzovat informace v médiích z hlediska jejich věrohodnosti
- vedeme žáky k osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- vytváříme představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- vedeme k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjíme citlivost vůči zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- vedeme žáky ke kritickému vnímání mediálního sdělení a rozpoznání prvků záměrné manipulace ve sdělení
- klademe důraz na užívání vhodných výrazových prostředků a prezentaci vlastní tvorby
- podporujeme vyjadřování vlastních názorů

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Mediální výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- <i>kriticky vnímá mediální sdělení</i>	Mediální sdělení	
- <i>rozliší bulvární a seriózní zprávy</i>	Orientace v publikovaných informacích	
- <i>pracuje v týmu</i>	Tým a práce v něm	
- <i>vyjádří a obhájí vlastní názor</i>	Individualita a její role	
- <i>sestaví zprávu</i>	Tvorba zpravodajství	
- <i>volí vhodné výrazové prostředky</i>	Zprávy a sdělení	
- <i>odliší prvky záměrné manipulace od informativního sdělení</i>	Reklama	
- <i>kvalitně plánuje volný čas</i>	Využití médií v běžném životě	
- <i>prezentuje svou tvorbu</i>	Mediální komunikace	
- <i>interpretuje vztah mediálního sdělení a reality</i>	Informace a dezinformace	

5.10.4 Technické práce

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Technické práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Technické práce je povinně volitelný vyučovací předmět a vyučuje se (dle zájmu zákonných zástupců a dětí) po 2 hodinách týdně pro část žáků z obou tříd
- je volitelným předmětem, který doplňuje a rozšiřuje učivo tak, aby doplnil očekávané výstupy vzdělávacího oboru člověk a svět práce
- výuka většinou probíhá v dílně, na školním pozemku, v počítačové učebně a v dalších odborných učebnách
- žáci aktivně pracují s různými materiály, pomůckami a nářadím, kde dodržují technologické postupy podle technické dokumentace
- mají možnost prakticky poznat dovednosti v různých oborech lidské činnosti, což přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- výstupy jsou prakticky ověřeny přímo při činnosti žáků a při hodnocení hotových výrobků

Vzdělávání v předmětu Technické práce

- umožňuje žákům předmětu osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky při dodržení technologických postupů
- napomáhá orientovat se ve světě různorodých profesí, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě
- klade důraz na správné a bezpečné zacházení se svěřenou technikou a nářadím
- vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje vhodně a hospodárně využívat svěřené materiály a zacházet ekologicky s odpady
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu s ekonomickými ohledy
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a prakticky si je vyzkoušet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k schopnostem ovládat jednoduché úkony při práci na materiálech s vhodným nářadím a využívat je v praktickém životě
- vedeme žáky k vytvoření a prezentaci svých myšlenek a zkušeností pomocí tvůrčí práce
- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů při praktické činnosti
- nabízíme možnost využívání techniky, která je úzce spojena s pracovní činností člověka
- vedeme žáky k vytrvalosti a pečlivosti při plnění zadaných úkolů a k dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjíme schopnosti žáků při řešení praktických úkolů a podporujeme seberealizaci a orientaci v různých oborech lidské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost i činnost v týmu</i> - <i>užívá technickou dokumentaci a její značení, narysuje jednoduchý technický výkres</i> - <i>připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, seznam materiálu a nářadí, pracovní postup</i>	- organizace práce, důležité technologické postupy při výrobě a užití materiálů - technické náčrty, výkresy a dokumentace - technické informace a návody	
- <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> - <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> - <i>rozezná základní druhy materiálů a vhodné nářadí a nástroje</i> - <i>provádí montáž, demontáž a základní údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> - <i>provádí drobné opravy a údržbářské práce v domácnosti</i>	- vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody, užití v praxi (papír, přírodniny, dřevo, kompozity, plasty, kov) - pracovní a ochranné pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a technologické postupy - jednoduché pracovní operace a technologické postupy pro obsluhu, montáž, demontáž a údržbu zařízení a přístrojů - materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti	
- <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i> - <i>poskytne první pomoc při úrazu</i>	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, ochranné pomůcky - zásady první pomoci při úrazu	

5.10.5 Výtvarný seminář

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka probíhá dle zájmu dětí při hodinové dotaci 2 hodin týdně
- výtvarný seminář navazuje na předmět výtvarná výchova a rozšiřuje jej
- seminář je vyučován ve výtvarné učebně, ale využívá i prostředky výpočetní techniky při tvorbě současného umění či mediálního sdělení
- k dosažení cílů se využívají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy, k nimž patří např. tvořivé experimentování, výtvarné hry, práce dle slovního návodu či předlohy, skupinová práce, návštěvy výstav, galérií apod.

Vzdělávání v předmětu Výtvarný seminář:

- umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení
- rozvíjí estetický vztah ke skutečnosti i k umění
- formuje žáka jako kreativní osobnost se schopností empatie, spolupráce a akceptace druhých
- učí žáka pracovat nejen s tradičními, ale i netradičními materiály, osvojovat si nové výtvarné techniky, pracovní postupy, návyky a dovednosti
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, rovněž k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny na pracovišti
- zaměřuje se na praktické výtvarně estetické činnosti a dovednosti, které lze uplatnit v běžném životě člověka
- zvláštní péči věnuje talentovaným žákům, kteří mají zájem o studium uměleckých oborů na středních školách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vhodnou motivací a volbou výtvarných technik podněcujeme žáky k zájmu o výtvarné umění
- posilujeme sebevědomí žáků a podporujeme jejich vlastní výtvarné sebevyjádření a tvořivost
- seznamujeme žáky s různými výtvarnými postupy a technikami
- učíme žáky pracovat s tradičními i netradičními materiály, rozplánovat si práci, používat vhodné pomůcky a odpovídat za výsledky své či týmové práce

- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování vlastních nápadů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- pěstujeme u nich schopnost vnímat krásu a estetické hodnoty jak v přírodě, tak ve světě vytvořeném lidmi
- učíme žáky vzájemně spolupracovat a akceptovat názory a výsledky práce druhých.
- ukazujeme jim, jak získané poznatky a dovednosti využívat v praktickém životě.
- vedeme žáky k dodržování hygieny na pracovišti a k bezpečné práci s používanými výtvarnými materiály

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Výtvarný seminář

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<i>- tvoří na základě vlastního vnímání, smyslových prožitků, zkušeností a fantazie.</i>	Krajinomalba, proměny přírody. Fantazijní malba. Barevné vyjádření nálady, pocitu.	
<i>- cíleně volí barvy na základě vlastních znalostí a praktických zkušeností.</i>	Teorie barev. Psychologické působení barev. Malba různými druhy barev.	
<i>- užívá různých druhů barev a technik.</i>	Kresba různými nástroji. Kresba a malba dle předlohy. Šrafování.	
<i>- zaznamenává skutečnost, prostorové vidění i akční tvary malby a kresby.</i>	Tvar, objem, stín, polostín. Studie hlavy a pohyb těla. Výtvarné zobrazení přírodnin. Kompozice, zátiší.	
<i>- dekorativně řeší plochu v užité grafice.</i>	<i>Propojení písma a motivu (obal na CD, plakát, reklama).</i>	

- užívá dekorativních postupů a rozvíjí estetické cítění.	Koláž. Kombinované techniky.	
- vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, drátek, přírodniny, modelovací hmota, sádra, apod.) Jednoduché pracovní postupy a návody.	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice – vánoční, velikonoční. Zvyky a řemesla.	
- volí vhodné pracovní a výtvarné pomůcky vzhledem k používanému materiálu	Pracovní a výtvarné pomůcky funkce a využití.	
- udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci.	
- při tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Počítačová grafika, fotografie.	
- ověřuje komunikační účinek vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích	Interpretace vizuálně obrazového vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Kritické hodnocení vlastní práce a práce druhých.	
- pracuje ve skupině, týmu	Umění spolupráce, plánování a organizace. Ocenění práce druhých.	
- podílí se na tvorbě estetického prostředí školy	Estetické cítění a vkus. Umění jako projev životního stylu společnosti.	
- prezentuje výsledky své práce	Vysvětlování a obhajoba tvorby s respektováním záměru autora.	

5.10.6 Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v **9. ročníku** – 2 hodiny týdně
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s online cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy, online materiály)

Vzdělávání v předmětu Konverzace v anglickém jazyce:

- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- vytváří pozitivní vztah k cizím jazykům a napomáhá pochopení významu jeho znalosti
- rozšiřuje a zdokonaluje jazykové znalosti a dovednosti potřebné k aktivnímu využití jazyka, např. čtení a poslech s porozuměním (materiály odpovídají jazykově, obsahově a rozsahově znalostem a schopnostem žáků) a především praktické využití znalosti gramatických jevů a slovní zásoby v aktivní komunikaci

Zařazení průřezových témat

Nejsou žádná průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na získání pozitivního vztahu žáků k cizímu jazyku, dodáváme jim sebedůvěru, aby používali cizí jazyk aktivně ke komunikaci
- klademe důraz na práci s vhodnými materiály, které rozšiřují slovní zásobu, a které obsahově a jazykově odpovídají znalostem a dovednostem žáků
- nabízíme alternativní metody práce např. práci s Internetem, zpracování projektů menšího rozsahu na dané téma, skupinovou práci, práci ve dvojicích apod.
- vedeme žáky k systematické práci se získanými vědomostmi tak, aby je využívali při praktickém použití jazyka např. v komunikaci na témata každodenního života, při ústním sdělování požadovaných informací, při porozumění textu apod.

- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a tato rozhodnutí obhajovali, učíme žáky adekvátně reagovat na jazykové situace, spolupracovat na řešení problému a naslouchat argumentům ostatních
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků s důrazem na komunikativní aspekt jazyka
- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- <i>představí sebe a svou rodinu, přednese detailní informace o své minulosti a plánované budoucnosti</i> - <i>užívá pozitivní a negativní přídavná jména k popisu vlastností člověka</i>	Představování, identita, popis kladné a záporné vlastnosti srovnání svých vlastností s ostatními vrstevníky, hodnocení popis vnější (oblečení, postava, rysy,...) záměna identity	
- <i>pojmenuje dopravní prostředky, srovná jejich výhody a nevýhody</i> - <i>na základě získaných informací objedná dovolenou -řeší problémy</i> - <i>pojmenuje aktivity a sporty, srovná jejich atraktivitu</i>	Cestování popis a srovnání dopravních prostředků rozhovory v cestovní kanceláři dialogy, řešící problémy v hotelu, na letišti atd. domluví si zajištění aktivit prezentace – fiktivní cestovní kancelář	

- <i>prodiskutuje možnost strávit dovolenou v našem městě</i> - <i>připraví prezentaci a argumenty</i>	Naše město možnosti strávení dovolené v našem městě a okolí historická místa, kulturní akce, aktivity obhájí prezentaci Naše město provede fiktivního turistu městem s výkladem	
- <i>pojmenuje části těla a nemoci</i> - <i>diskutuje o zdravém životním stylu</i> - <i>odpoví na otázky u lékaře</i> - <i>diskutuje o rizikovém jednání</i>	Zdraví části těla, názvy nemocí zdravý životní styl návštěva u lékaře diskutuje s ostatními o špatných a rizikových návycích (drogy, alkohol,...)	
- <i>pojmenuje typy obchodů</i> - <i>vede dialog s prodávčem</i>	Služby a nákupy názvy obchodů rozhovory v obchodě diskutuje o pozitivích a negativích služeb v našem městě	
- <i>seznámí se s všeobecnými ekologickými problémy</i> - <i>uvědomí si, jak se lze chovat ekologicky</i>	Ekologie terminologie diskutuje o možnostech, jak se chovat ekologicky ekologické problémy, jejich příčiny, následky a možnost nápravy - prezentace diskuse o situaci v našem městě	
- <i>seznámí se se všeobecným zeměpisem anglicky mluvících zemí</i> - <i>pojmenuje a ukáže na mapě zajímavá místa</i>	Anglicky mluvící země-reálie geografie angl. mluvících zemí práce s mapou svátky a tradice	
- <i>seznámí se s problematikou médií</i> - <i>sleduje a vyhodnocuje aktuální zprávy</i>	Média - přečte a sleduje aktuální zprávy v různých médiích a srovná je (seriozní tisk x bulvár) - připraví „breaking news“ – práce ve dvojicích, prezentace	
- <i>aktivně používá kolokace odlišné od mateřského jazyka</i>	- seznámí se s idiomy, příslovími, přirovnáním a dalšími zvláštnostmi - dokáže formulovat základní konverzační obraty jako žádost, odmítnutí, omluvu, aj.	

- <i>informuje o svém vzdělání, schopnostech a znalostech</i> - <i>vede přijímací pohovor dokáže napsat požadované dokumenty (application letter, CV)</i>	Zaměstnání - dokáže informovat o svých schopnostech - napíše žádost o přijetí, životopis - vede dialog se svým „budoucím“ zaměstnavatelem - vytvoří prezentaci o svém budoucím povolání – důvod, proč si ho vybrat, klady, zápory, očekávání	
--	---	--

5.10.7 Seminář anglického jazyka

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Seminář anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Seminář anglického jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět dle zájmu rodičů – 2 hodiny týdně
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s online cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka :

- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- vytváří pozitivní vztah k cizím jazykům a napomáhá pochopení významu jeho znalosti
- rozšiřuje a zdokonaluje jazykové znalosti a dovednosti potřebné k aktivnímu využití jazyka, např. čtení a poslech s porozuměním (materiály odpovídají jazykově, obsahově a rozsahově znalostem a schopnostem žáků) a především praktické využití znalosti gramatických jevů a slovní zásoby v aktivní komunikaci

Zařazení průřezových témat

Nejsou žádná průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na získání pozitivního vztahu žáků k cizímu jazyku, dodáváme jim sebedůvěru, aby používali cizí jazyk aktivně ke komunikaci
- klademe důraz na práci s vhodnými materiály, které rozšiřují slovní zásobu, a které obsahově a jazykově odpovídají znalostem a dovednostem žáků
- nabízíme alternativní metody práce např. práci s Internetem, zpracování projektů menšího rozsahu na dané téma, skupinovou práci, práci ve dvojicích apod.
- vedeme žáky k systematické práci se získanými vědomostmi tak, aby je využívali při praktickém použití jazyka např. v komunikaci na témata každodenního života, při ústním sdělování požadovaných informací, při porozumění textu apod.
- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a tato rozhodnutí obhajovali, učíme žáky adekvátně reagovat na jazykové situace, spolupracovat na řešení problému a naslouchat argumentům ostatních
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků s důrazem na komunikativní aspekt jazyka
- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Seminář anglického jazyka**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- <i>představí sebe a svou rodinu, přátele</i> - <i>popíše určitou osobu, kladné a záporné vlastnosti, postava, základní popis vzhledu</i>	Představování - představování - záměna identity - interview - charakteristika osoby - popis oblíbené osoby	
- <i>pojmenuje domácí a exotická zvířata</i> - <i>popíše péči o domácího mazlíčka</i>	Zvířata - názvy a popis zvířat, části těla, vlastnosti, chování - péče o mazlíčka - prezentace – My pet	
- <i>vyjmenuje volnočasové aktivity a sporty</i> - <i>popíše svůj denní režim</i> - <i>pozve spolužáka na zajímavou akci</i> - <i>popíše přípravu a průběh párty</i>	Volný čas a denní režim - rozdělení zálib a sportů - diskuze na téma volný čas a povinnosti - popis svého denního programu - pozvánka na narozeninovou párty - plán příprav, aktivity na párty	
- <i>pojmenuje různé typy bydlení a vybavení domu/pokoje</i> - <i>pojmenuje nábytek</i> - <i>popíše svůj pokoj/ideální pokoj</i>	Bydlení - různé typy bydlení - popis domu/pokoje - návrh ideálního domu/pokoje	
- <i>pojmenuje části těla</i> - <i>uvědomí si důležitost zdravého životního stylu</i> - <i>odpoví na otázky u lékaře</i>	Zdraví - části těla, základní nemoci - zdravý životní styl - návštěva u lékaře – nácvik odpovědí na otázky lékaře	

- pojmenuje typy obchodů - vede dialog s prodávčem	Nákupy - názvy obchodů a jejich sortiment - rozhovory v obchodě - obchody v našem městě	
- budovy a jejich účel - umístění (předložky místa) - orientace ve městě, popis cesty	- názvy budov, jejich umístění vzhledem k okolí, účel - popis cesty z bodu A do bodu B podle mapy - My town – skupinová práce, tvorba města, popis budov, povídání o tomto městě - City tour – průvodce naším městem	
- pojmenuje typy počasí - popíše jednotlivá roční období - vytvoří předpověď počasí	Počasí a roční období - typy počasí, předpověď počasí - roční období – měsíce, aktivity, oblečení, počasí	
- pojmenuje části oblečení - vede dialog v obchodě - popíše osobu	Oblečení - části oblečení - dialog v obchodě s oblečením - popis vybrané osoby	

5.10.8 Etická výchova

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova tvoří deset základních témat, na které navazuje šest aplikačních témat. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. *Výstupy z Etické výchovy a učivo jsou zařazeny do vyučovacích předmětů na I. a na II. stupni.* Realizace výuky probíhá různými způsoby – dialog, výklad, samostatná práce, skupinová práce, hry, pohybové aktivity pod.

Etická výchova žáka vede:

- k navázání a udržování uspokojivých vztahů
- k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém
- k tvořivému řešení každodenních problémů
- k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými
- ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru
- k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Etická výchova

Očekávané výstupy – 1. období	Zařazení do předmětu	Poznámka
- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Český jazyk 2.roč., Prvouka 1.roč. Prvouka 2. roč., Tělesná výchova 3.roč. Český jazyk 3. roč., Prvouka 2. roč. Prvouka 3.roč., Tělesná výchova 3.roč. Výtvarná výchova 1. roč., Hudební výchova 2.roč. Výtvarná výchova 2. roč., Pracovní činnosti 1. roč. Prvouka 1.roč., Český jazyk 3.roč.	

Očekávané výstupy – 2. období	Zařazení do předmětu	Poznámka
- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Český jazyk, 5. roč., Vlastivěda 5.roč. Český jazyk 4.roč., Přírodověda 4. roč. Člověk a svět práce 4.roč., Přírodověda 5. roč. Výtvarná výchova , Přírodověda 5.roč. Vlastivěda 4.roč., Přírodověda 4. roč. Tělesná výchova, Přírodověda 4. roč.	

Očekávané výstupy – II. stupeň	Zařazení do předmětu	Poznámka
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Výchova ke zdraví 9.roč., Český jazyk 8. roč. Výchova k občanství 8.roč., Tělesná výchova 6.roč. Tělesná výchova 7.roč., Výchova k občanství 6.roč. Výchova ke zdraví 9.roč., Tělesná výchova 8.roč. Výchova ke zdraví, 9.roč., Český jazyk 8.roč. Výchova k občanství 7.roč., Svět práce 9.roč. Výchova k občanství 7.roč., Český jazyk 8.roč. Výchova ke zdraví 9.roč., Zeměpis 9.roč. Výchova k občanství 6.roč., Svět práce 9.roč. Výtvarná výchova 8.,9. roč., Výchova k občanství 9.roč.	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků . Autoevaluace školy.

6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Základní pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí platnými právními předpisy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Klasifikační řád se zabývá hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky pravidel chování a vnitřního řádu školy.

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1.1 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák 6. – 9. ročníku základní školy musí být v předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Výjimku mohou tvořit některé předměty výchovného charakteru. Všeobecně však platí zásada při týdenní dotaci :

1 hodina = 1 známka za čtvrtletí

2 hodiny = 2 známky za čtvrtletí

3 hodiny = 3 známky za čtvrtletí

4 hodiny = 4 známky za čtvrtletí

Přitom platí, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit znalosti. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14dnů. Žák má být zkoušen před celou třídou. Jen ve zcela výjimečných případech je možno žáka přezkoušet v kabinetě, a to za přítomnosti alespoň dvou svědků.

d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích

e) Termín kontrolní práce prokonzultuje vyučující učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou zkoušku uvedeného charakteru.

f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dlouhodobé absenci učitele (z důvodu nemoci apod.) předá vyučující učitel klasifikaci učiteli, kterého určí ředitel školy jako zastupujícího. Zastupující učitel pokračuje v klasifikaci, v případě pololetního hodnocení nebo hodnocení na konci školního roku provede celkovou klasifikaci.

6.1.2 Klasifikace prospěchu žáka

a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě

průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. „Důležitost“ známky musí být jasně deklarována v žákovské knížce.

- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f) Vyučující dodržují při klasifikaci zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy (po nepřítomnosti delší než jeden týden). Žáci jsou povinni si doplnit do sešitů látku za dobu nepřítomnosti.
- g) Vyučující informují o každém výrazném zhoršení prospěchu u jednotlivých žáků zákonný zástupce žáka a třídního učitele, který následně informuje vedení školy.
- h) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla **k 15. listopadu a 15. dubnu**.
- i) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka nebo do klasifikačních přehledů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- j) Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka. Zkouška je komisionální.

Komisionální zkouška

- se řídí podle platných předpisů

Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č.48/2005 sb. O základním vzdělávání ve znění novely 256/2012 Sb.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace :

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí individuálním a kolektivním projevem. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět. Na výuku je připraven včetně potřebných pomůcek. je připraven.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev a práce jsou méně působivé, dopouští se chyb. Spolupracuje s učitelem na odstranění chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má menší zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo tvořivý a aktivní. Úkoly řeší s častými chybami. Své neúplné vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí projevuje malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Projevuje minimální zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. V předmětu nepracuje ani pod vedením učitele. Jeho projev je chybný. Neprojevuje žádný zájem o vyučovací předmět.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěla (a)
- d) nehodnocen (a)

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace :

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) **prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- d) **nehodnocen(a)** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.3 Klasifikace chování žáka

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- o chování žáka je informován zákonný zástupce průběžně prostřednictvím ETK třídním učitelem, vyučujícím daného předmětu, výchovným poradcem popř. cíleně osobním setkáním a řešením problému
- za chování svých dětí mimo školu zodpovídají zákonní zástupci (ustanovení ŠŘ), škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku (např. opakované lhaní a podvádění, při opakované neomluvené absenci nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (časté zapomínání školních potřeb, neplnění šk. povinností, nevhodné chování v hodinách nebo o přestávkách). Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

6.1.4 Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění .

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- 1. napomenutí třídního učitele
- 2. důtku třídního učitele
- 3. důtku ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Za jeden přestupek nelze udělit žákovi více kázeňských opatření.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek :

Pochvaly

Pochvala ředitele školy – ředitel může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci pochvalu ředitele školy nebo jiné ocenění. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno a do dokumentace školy.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy žákovi udělit pochvalu třídního učitele/učitelky za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamená na do dokumentace školy.

Napomenutí a důtky

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel. Udělení napomenutí se zaznamená do dokumentace školy.

Důtka třídního učitele - ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Udělení důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence do 6 hodin, za nevhodné chování vůči spolužákům i dospělým nebo za opakování přestupků proti těm ustanovením školního řádu, za které již byla žákovi udělena důtka třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky se zaznamená do dokumentace školy.

6.1.5 Informování zákonných zástupců žáka

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny ...)
- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem
- vyučující jednotlivých předmětů zodpovídají, že informace, které slouží k hodnocení a klasifikaci, jsou v elektronické ŽK zapsány, kompletní, přesné a včasné, kontrolují také, zda byly tyto informace zákonným zástupcům předány
- konzultační hodiny všech vyučujících s zákonnými zástupci probíhají pravidelně čtvrtletně

6.1.6 Sebehodnocení žáka

- je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat
- chyba je důležitý prostředek učení
- při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří a co ještě nezvládl
- naznačí cestu ke zlepšení svých výkonů
- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku (komentují a hodnotí své výkony a výsledky během výchovně vzdělávacího procesu)
- ve třídách 1. stupně probíhá nejčastěji ústně při komunitních kruzích
- žáci 5.- 9. ročníku provádějí cíleně 1x ročně (o pololetí) sebehodnocení pomocí sebehodnotících dotazníků.

6.1.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb.. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni ústně.

6.2 PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

- vlastní hodnocení školy – za období 1 až 2 školních roků
- struktura vlastního hodnocení školy - projednává se na pedagogické radě nejpozději do konce září
- vlastní hodnocení se projednává v pedagogické radě do 31. 10. následujícího školního roku

6.2.1 Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Časové plnění
Personální	Aprobovanost, kvalifikace	Výroční zpráva	1x ročně
Materiální	Vybavenost UP, moderní technologie, školní nábytek	Plán na šk. rok, plán PK a MS	1x ročně
	hygienické podmínky	Kontroly KHS	škola neovlivní
	technický stav	Kontroly BOZP, PO, revize	1x ročně, revize
Ekonomické	Rozpočet školy z města a z kraje	Rozbor přiděleného rozpočtu Kontroly zřizovatelem Kontroly krajským úřadem Výroční zpráva ekonomická	1x ročně škola neovlivní škola neovlivní 1x ročně
Klima	Hodnocení ped. pracovníky, žáky , zákonnými zástupci	Dotazníky	1x ročně

6.2.2 Průběh vzdělání

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Časové plnění
Soulad ŠVP s RVP	Plnění tematických plánů, organizace školy	Česká školní inspekce Hodnocení zřizovatelem	} škola neovlivní
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění ŠVP	Naplnění klíčových kompetencí, zvládnutí výstupů ŠVP Hodnocení hodin, znalostí a dovedností, přístup k žákům se ŠVP	Zprávy PK Sebehodnocení žáků, klasifikace žáků Hospitace, zpráva VP	2x ročně 2x ročně 4x ročně
	Zvládnutí klíčových kompetencí z výstupů ŠVP uplatnění žáků	Hospitace Zpráva VP	Průběžně 1x ročně

6.2.3 Podpora školy žákům, spolupráce s zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců na vzdělávání

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Časové plnění
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – TU a VP, pedagogická rada	4x ročně
	Šikana, alkohol, kouření, drogy– prevence	Dotazníky 4.9.tř., schránka důvěry, pozorování TU a VP, školní psycholog, výchovně – preventivní akce	1x ročně } průběžně
Postoj žáků a zákonných zástupců ke škole	Spokojenost s prací školy a s atmosférou ve škole	Dotazník, pozorování, pohovory, TU, VP, schránka důvěry Konzultační odpoledne	dle potřeby 1x měsíčně

6.2.4 Výsledky vzdělávání žáků

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Úroveň vědomostí a dovedností žáků	Výsledky srovnávacích testů Školní práce – čtvrtletní (M), slohové (ČJ) Olympiády, soutěže – školní a vyšší kola Nejlepší žáci Příprava na přijímací zkoušky	Vědomostní a dovednostní testy Srovnávání výsledků a úrovně v jednotlivých třídách a předmětech Vyhodnocení olympiád a soutěží Vyhodnocení nejlepších žáků Provedení a vyhodnocení „přijímaček na nečisto“	každoročně 4x ročně 1 x ročně 1 x ročně 1 x ročně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení přijímacího řízení (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Zpráva VP	každoročně

6.2.5 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Časové plnění
Hodnocení úrovně řízení školy	Výsledky práce školy Nabídka školních kurzů, mimoškolní činností a akcí žákovského parlamentu	Hodnocení zřizovatelem Hodnocení ČŠI Organizace školních kurzů – např. lyžařský, plavecký, škola v přírodě apod. Organizace zájmové činnosti – např. keramika, sport, vaření, jazykový kroužek Práce ŽP	1x za 2 roky škola neovlivní 1x ročně 1x týdně 1x měsíčně
Hodnocení pedagogických pracovníků	Prezentace školy (jarmark, výstava, školní akademie, soutěže, žákovský parlament apod.) Kvalita pedagogické práce: vztah učitel - žák vztah učitel - zákonný zástupce témat. plány – zpracování a plnění pedagogická dokumentace	Webové stránky Plán školních akcí Plán akcí ŽP Třídnické hodiny, pozorování Konzultační odpoledne, záznamy z jednání Hospitace Kontroly TK,TV, ŽK	průběžně 1x měsíčně 1x ročně } 1x měsíčně průběžně 4 x ročně (TK měsíčně)
DVPP	Výběr školení Dlouhodobé studium	Přehled DVPP, osvědčení z absolvovaných školení a seminářů Přehled DVPP, osvědčení o ukončení studia	1x ročně /průběžně 1x ročně /po ukončení

6.2.6 Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Časové plnění
Výsledky práce školy	Naplněnost tříd, počet žáků	Výroční zpráva	1x ročně
	Počet žáků s nedostatečnými Počet žáků se sníženým stupněm z chování	Klasifikační porada	2x ročně
	Srovnání rozpočtů podle roků	Výroční zpráva	1x ročně