

Dodatek k ŠVP ZV č. 16

Název školního vzdělávacího programu: **Škola pro život** – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Odry, Pohořská 8

Ředitel školy: Mgr. Jan Jursík

Koordinátor ŠVP ZV: Ing. Šandová Renata

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

.....
Mgr. Jan Jursík , ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Odry , Pohořská 8 takto:

Věc: Úprava ŠVP pro ZV podle nové verze RVP pro ZV platné od 1.9.2013

5.8. Člověk a zdraví – 5.8.1. Výchova ke zdraví – úprava charakteristiky předmětu, očekávaných výstupů a učiva

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně

- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích případně skupinách s použitím literatury či pracovních listů
frontální výuka, samostatná práce žáků s použitím například internetu, odborné literatury
- při výuce jsou využívány metody kritického myšlení jako například metoda Pětilístek, Insert, Myšlenková mapa, Kostka

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- je zaměřeno především na problematiku příčin, projevů, následků a prevence civilizačních chorob
- klade důraz na zdravý životní styl, zahrnující jak stravování, tak i tělesnou a duševní hygienu
- vede ke vhodné komunikaci a poznávání mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky a vědět proč
- prohlubuje poznatky o člověku, jeho vztazích uvnitř společnosti dalších lidí, poznatky o vlivu člověka na přírodu a naopak
- vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví
- je zaměřeno na osvojování účelného chování při ohrožení v každodenním životě i v rizikových a mimořádných situacích

Zařazení průřezových témat

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 Psychohygienu

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 Komunikace

OSV 9 Kooperace a kompetice

MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MeV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- organizujeme práci ve skupinách, aby se žáci učili spolupracovat na zadaném úkolu, jelikož je to efektivnější
- pomáháme žákům lépe pochopit příčiny, následky a prevenci takzvaných civilizačních chorob
- vedeme žáky kriticky přistupovat k reklamám, textům na internetu, ale i v časopisech
- vedeme žáky k využití vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použití v praxi
- využíváme převážně kladného hodnocení práce žáků
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, dokončení práce a k dodržování dohodnutých pravidel
- vysvětlujeme a dokládáme na příkladech ze života, že pouze vhodná strava, každodenní pohyb a střídání práce s odpočinkem jsou základními podmínkami trvalého zdraví
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v komunitě - pomáhající a prosociální chování	OSV - 7 OSV - 8 OSV - 2

<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>- Maslowova hierarchie lidských potřeb, příklady – příběhy ze života</p>	
<p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>- strava, životní styl, návykové látky</p>	<p>MeV - 2</p>
<p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>- co je to zdraví a čím je podmíněno</p>	
<p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>- zásady zdravého stravování</p>	<p>EV - 4</p>
<p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>-běžné, přenosné, civilizační nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p>	
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>- zdravý životní styl, dospívání - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - denní režim – práce, odpočinek, pohyb</p>	

<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy, předcházení stresovým situacím</p>	<p>- stres, relaxace, meditace, denní režim</p>	<p>OSV - 4</p>
<p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- dospívání</p>	
<p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím , etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>- zdraví reprodukční soustavy, pohlavně přenosné nemoci, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p>	<p>OSV - 9</p>
<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- alkohol, drogy, patologické hráčství, šikanování - násilí proti sobě samému i ostatním - kriminalita mládeže</p>	<p>MeV - 1</p>
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>- manipulativní chování, reklama; sekty</p>	<p>OSV - 3</p>

<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory</p> <p>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<p>- povodně, požáry, havárie, život ohrožující úrazy (způsoby varování, evakuace, činnost po události, prevence mimořádných událostí)</p> <p>- základy první pomoci</p> <p>- způsoby a pravidla komunikace</p> <p>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc</p> <p>- principy asertivního chování</p> <p>- manipulace, manipulátoři (např. média), obrana proti nim</p> <p>- rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost</p> <p>- pravdivé příběhy lidí</p>	<p>Výstup z Etické výchovy</p> <p>Výstup z Etické výchovy</p> <p>Výstup z Etické výchovy</p> <p>Výstup z Etické výchovy</p>
--	---	---