



Základní škola Odry,
Pohořská 8, příspěvková organizace, 742 35 Odry

telefon: 556 730 239 • školní družina 556 731 908 • školní jídelna 556 731 909

Dodatek k ŠVP ZV č. 9

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Odry, Pohořská 8

Ředitel školy: Mgr. Jan Jursík

Koordinátor ŠVP ZV: Ing. Šandová Renata

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

.....
Mgr. Jan Jursík , ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Odry , Pohořská 8 takto:

Věc: Úprava ŠVP pro ZV podle nové verze RVP pro ZV platné od 1.9.2013

5.1. Jazyk a jazyková komunikace – 5.1.2. Anglický jazyk – očekávané výstupy, učivo, charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka anglického jazyka probíhá od 3. – 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku, vzdělání předpokládá dosažení úrovně A2
Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/její bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

- žáci jednotlivých ročníků se dělí na skupiny podle počtu žáků
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce s učebnicí a pracovním sešitem, práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk :

- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- směřuje k osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí gramatických jevů, nácvik písemného vyjádření a nácvik komunikace, týkající se problematiky všedního dne
- umožňuje poznávat kultury zemí této jazykové oblasti
- vede k schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vede žáka k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Zařazení průřezových témat

- **VMEGS 2** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- **MeV 2** - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- **MeV 3** - Stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a pochopení významu jeho znalosti
- klademe důraz na získávání zájmu o studium cizího jazyka
- zaměřujeme se na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka , např. na nácvik porozumění psaného a mluveného textu jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému znalostem a schopnostem žáků
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinaci získaných informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k organizování a plánování úkolů
- klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni - vedení monolog, dialogu na dané téma
- motivujeme žáky ke spolupráci ve skupinách a vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k hodnocení týmu a sebehodnocení
- motivujeme žáky k prezentaci a vhodné obhajobě svých názorů
- klademe důraz na zodpovědné řešení zadaných úkolů a dodržování instrukcí
- klademe důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka
- klademe důraz na rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **1.stupeň**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
1. období		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou na psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a tvoření slov - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - gramatické jevy – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) čísla, množné číslo, předložky místa, spelování, fráze např. Do you like..., I'm wearing, rozkazovací způsob, sloveso have	
2. období		

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba a tvoření slov - žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - práce s textem – čtení a poslech s porozuměním, odpovědi na otázky, doplňování, reakce - nácvik výslovnosti – hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu 	
<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy : 4. ročník : Spelling, sloveso být, plural, slovesa mít, can, rozkaz, čas, přítomný čas 5.ročník: Sloveso být, this-that, plural, sloveso mít, čas, předložky časové a místní, sloveso mít, moci a umět, rozkaz, přítomný čas prostý a průběhový, wh-questions, příslovce, srovnání časů 	
<p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – např. domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, zvířata, jídlo, nákupy, počasí, povolání, lidské tělo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok 	<p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět – 4.,5. ročník</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **2.stupeň**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>POSLECH S POROZUMÉNÍM žák -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, který se týká osvojených témat</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>-slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>MeV2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení -8. ročník</p>

<p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, počasí, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - gramatické struktury – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>6. ročník Sloveso být, zájmena, přídavná jména, čas, rozkaz, slovesa mít, umět, moci, členy, this-that, questions, otázky s předložkou na konci věty, složeniny, čas přítomný prostý a průběhový, časové věty, adverbs, there is/are, some x any, every</p> <p>7. ročník Minulý čas slovesa být, časové věty vedlejší, přídavná jména –ed, minulý čas prav. sloves, stupňování příd. jmen, modální can, must, budoucí čas a věty časové, opakování slovesných časů</p> <p>8. ročník Frázová slovesa, slovesa s –ing, přítomný čas prostý a průběhový, kolokace s have, minulý čas prostý, sloveso s infinitivem, kolokace s get, minulý čas průběhový, opakování slovesných časů</p> <p>9. ročník Stupňování příd. jmen, přídavná jména –ed x –ing, lexikální rozdíly, použití, počitatelnost, modální slovesa – přehled tvarů a pravidla užití, kolokace sloves, otázky s přeložkou na konci, budoucí čas, kondicionál, předpřítomný čas, opakování slovesných časů</p>	<p>MeV3 – Stavba mediálního sdělení – 9. ročník</p>